

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУЗНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Протокол № 1 от «09» января 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка Л.Ю. Седова Приказ № 4/1-од от «09» января 2025 г.
---	--

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**
- 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.**
- 4. Образовательные программы учреждения.**
- 5. Оценка образовательной деятельности.**
- 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 7. Оценка организации учебного процесса.**
- 8. Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения**
- 9. Распределение выпускников образовательного учреждения.**
- 10. Оценка качества кадрового обеспечения.**
- 11. Оценка материально-технической базы.**
- 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 13. Оценка результатов воспитательной работы школы**

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости о состоянии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Раздел 1:**Общие сведения:**

1.1. Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Кузнецка (МБОУ СОШ №15 города Кузнецка).

1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.4 Учредитель образовательного учреждения: управление образования города Кузнецка

1.5. Юридический адрес, телефон: 442530 Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко д.49 а

1.6. e-mail: shkoola15@yandex.ru

1.7. Сайт: <https://school15-kuznezk.nubex.ru>

1.8. Телефон: 8(84157)3-87-44

1.9.ФИО руководителя: Седова Лариса Юрьевна

1.10.ФИО заместителей: Серская Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Антонова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 2

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

2.2 Регистрационный номер лицензии №Л035-01221-58/00205265

2.3 Дата предоставления: 07 октября 2016г

2.4 Сведения о здании (помещении): типовое,

2.5 Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительное

2.6. Банковские реквизиты:

ИНН учреждения: 5803015003

ОГРН (13-значный): 1055800614100

КПП: 580301001

ОКАТО: 56405000000

ОКПО: 44872706

БИК: 045655001

2.7. Код бюджетной классификации учреждения (КБК): 97407027958700001

Общая площадь 4243,4 кв.м; полезная площадь 1946,4 кв.м;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 2,8 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- спортивный зал 2 (370,2 кв.м)
- пришкольная спортивная площадка 3 (1760 кв.м)
- столовая 1 (136,6 кв.м)

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести летшести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, и другими документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №15 города Кузнецка и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

Раздел 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ №15 города Кузнецка представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ №15 города Кузнецка осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- Программы воспитания;

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;

- МО математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО учителей иностранного языка.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- начальник хозяйственного отдела
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение — врач — педиатр, медицинская сестра;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Седова Лариса Юрьевна	высшее	35 лет	17 лет
2.	Заместитель директора по учебно-Воспитательной работе	Серская Светлана Владимировна	высшее	35 лет	14 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Антонова Ольга Александровна	Высшее	31 год	15 лет

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 100%;. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива

осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

–Совещание при директоре (4 раза в месяц)

–Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК и ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призвана в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются

аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВСОКО и ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 4.

Образовательные программы учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Образовательные программы	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года, 1-4 классы	14	389
1.1	Начальное общее образование (дети-инвалиды и с ОВЗ)	Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО)	4 года, 1-4 классы	-	4

2.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет, 5-9 классы	15	473
2.1	Основное общее образование (дети- инвалиды и с ОВЗ)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО)	5 лет, 5-9 классы	-	11
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года, 10-11 классы	2	54
4.	Дополнительного образования детей следующих направленностей: Физкультурно-спортивной Художественно-эстетической.	Общеобразовательный (дополнительная)	1 – 5 лет 1 – 5 лет		

Дополнительные образовательные услуги

- ✓ Бесплатные (перечислить) – элективные курсы, консультации.
- ✓ **Элективные курсы по физике** -методы решения физических задач, первый год обучения и второй год обучения(10а,11а классы);
- ✓ - сложные вопросы математики;

Консультации и индивидуальные занятия учителей –предметников для подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов.

Сведения о контингенте учащихся образовательного учреждения

Классы	1	2	3	4	Всего классов	5	6	7	8	9	Всего классов	10	11	Всего классов	все го
Кол-во классов	4	3	3	3	14	3	4	3	3	3	16	1	1	2	31
Число уч-ся	98	95	97	99	389	93	114	87	85	94	473	30	24	54	906

Средняя наполняемость классов – 29.

Раздел 5.

Оценка образовательной деятельности

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 27 декабря 2023 г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371
 - нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

- В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной целью образовательной политики МБОУ СОШ №15 города Кузнецка является выполнение Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив реализовал учебно-воспитательный процесс в соответствии с ООП с учетом Программы развития «Школа развития индивидуальности». Создавались условия для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы, обеспечивались условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Перед педагогическим коллективом ставилась следующая проблема: совершенствование системы обучения за счет повышения качества знаний обучающихся, применения инновационных технологий, развития учительского потенциала, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, системы наставничества, обновления школьной инфраструктуры, реализация ФГОС второго и третьего поколения.

Задачи: 1) формировать общую культуру личности обучающихся на основе Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и создание здоровьесберегающей среды школы;

2) формировать целостную систему универсальных знаний и ключевых компетенций на основе системно-деятельностного подхода;

3) развивать культуру мышления учащихся с опорой на проблемно – исследовательские методы, внедрение многоуровневого обучения и систему дополнительного образования;

4) укреплять и развивать воспитательный потенциал, обеспечивающий социализацию обучающихся, обеспечение условий для эффективного формирования конкурентоспособного человеческого потенциала, высокий уровень гражданственности, патриотичности, духовно-нравственного развития.

Из 902 обучающихся полностью освоили программу 899. Из них на уровне начальной школы – 381 (Не усвоили программу 2 обучающихся.

1 обучающийся переведен условно в следующий класс в 3в класс, на уровне основной школы – 468 обучающихся, на уровне средней школы – 51 обучающийся. 343 обучающихся окончили школу на «4» и «5» это составляет 42%. Отличников 50 (6%) и решением педсовета похвальным листом награждены 21 (2,6%) обучающийся. Выпускники средней школы Аникина В.А., веретенников А.А, Локтионова В.А.,

Шиндин Т.С. награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени. Белова Д. награждена медалью 1 степени «За особые успехи в учении». Обучающиеся основной школы Агапова А.Д, Каширина А.А., Каширина С.А., Косырева А. А, Матвеева Д.В., Николаева Е.В, Ивлева А.С., Рамазанова К.Р получили аттестат особого образца.

При проведении анализа результативности обучения рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на «отлично» и на «4» и «5»), резерв обучения (обучающиеся с «3» по одному предмету, с одной «4» по одному предмету)

Показатели обученности МБОУ СОШ №15

Учебный год	Обуч-ся на конец года	Уровень обученности	Качество знаний	Резерв обучения с одной «3»	Резерв обучения с одной «4»
2020-2021	819	100%	44%	4%	0,1%
2021-2022	854	100%	44%	6%	0,1%
2022-2023	881	100%	51%	5%	0,1%
2023-2024	902	99%	49,6%	4%	0,1%

За 2023-2024 учебный год произошло снижение уровня обученности в начальной школе. Причиной снижения уровня обученности в начальной школе (в 2в,3б классах) становится недостаточное развитие мыслительных и познавательных процессов у обучающихся, неготовность к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения и игнорирование родителями рекомендаций педагогического коллектива.

**Качество и уровень обученности предметных компетенций НОО
2023-2024 учебный год**

Класс	Учитель	КАЧЕСТВО					ОБУЧЕННОСТЬ				
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный
2а	Матвеева Ю.Г.	74	90	70	74	72/85	84	87	87	71	92 /9 0
2б	Трусова Ю.В.	67	70	65	69	40/79	69	71	69	73	71 /8 1
2в	Земскова Н.А.	57	66	53	67	88/53	75	86	75	70	68 /7 3
3а	Еникеева К.У.	54	69	88	69	87/45	82	77	87	81	92 /6 6
3б	Акулова Т.В.	57	88	71	95	83/20	67	77	70	76	87 /5 5
3в	Бумажнова Д.А.	62	65	85	73	94/13	84	62	87	81	78 /6 1
3г	Кильдишова Л.А.	72	100	80	96	93/70	78	88	87	91	73 /8 5
4а	Садовина И.Г.	69	71	78	72	86/63	77	74	71	72	74 /7 9
4б	Колганова Т.М.	79	55	76	93	93/33	89	73	88	96	71 /5 7
4в	Гурзанова Т.Н.	48	64	94	94	93/13	63	100	67	75	73 /5 4

Показатели образовательного уровня	Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1.Количество обучающихся на начало года	906	384	471	51
2.Прибыли за год	10	4	6	-
3.Выбыли за год	14	5	9	-
4.Количество на конец года	902	383	468	51
5.Аттестовано по итогам года	902	383	468	51
6.Не аттестованы	-	-	-	-
7. Не усвоили программу	2	2	-	-
8.Усвоили программу	900	381	468	51
9.В том числе на «4» и «5»	343	141	184	18
10. Отличников	50	12	33	5
11. С одной «4»	8	6	1	1
12. С одной «3»	36	14	20	2
13. Процент качества по школе	49,6	54,5	46,5	47

Анализ динамики показателей в основной и средней школе демонстрирует:

- используемая педагогическим коллективом система педагогических мер, направленная на повышение качества обучения даёт результаты (за последние три года качество обучения остаётся стабильным), что свидетельствует о продуманной системе требований и применяемых педагогических технологиях со стороны коллектива учителей;

- повышается мотивация к учению, снижаются немотивированные пропуски учебных занятий;

- заметно снизилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по результатам обучения за год.

- индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения и учитывает индивидуальные запросы обучающихся.

С целью выстраивания индивидуально-образовательной траектории было составлено 46 индивидуально-образовательных программ: 37 - для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, 19 – для мотивированных обучающихся.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека были введены 3 элективного курса математике, физике, обществознанию, направленных на подготовку к сдаче ЕГЭ. Их посещало 51 обучающийся старшей школы.

Продумана и выстроена система учебных консультаций. Консультации проводились не только для оказания помощи при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но и для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. В течение года реализовывалась подпрограмма школы «Шаг навстречу», которая позволила повысить мотивацию обучения. Всероссийские проверочные работы в начале учебного года

позволили выявить группу учащихся, испытывающих трудности в обучении, дефициты знаний. В помощь обучающимся каждым учителем выстроена индивидуально-образовательная траектория ликвидации дефицитов знаний, составлено расписание занятий в рамках подпрограммы школы «Шаг навстречу». В течение года проводились занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Это помогло обучающимся школы полноценно освоить учебный материал. Систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и выявлению дефицитов знаний, реализация программы «Шаг навстречу» позволили закончить год со 100% успеваемостью.

**Уровень достижения образовательных результатов
за 2023-2024 учебный год**

На кон ец года	Аттес тован ы	Неатте стован а	Неус пева ющие	С одн ой 2	С двум я 2	% успе вае мос ти	% посе щаем ости	отли чник и	На «4» и «5»	С одн ой «3»	С одн ой «4»	Клас. рук
32	-	-	-	-	-	-	98	-	-	-	-	Жаренова Т.А.
31	-	-	-	-	-	-	92	-	-	-	-	Шиндина О.В.
32	-	-	-	--	-	-	98	-	-	-	-	Люткина Д.Ю.
31	31	-	-	-	-	100	97	4	20	2	-	Матвеева Ю.Г.
32	32	-	-	-	-	100	91	-	17	3	1	Трусова Ю.Г.
32	32	-	2	-	2	94	94	-	14	-	-	Земскова Н.А.
26	26	-	-	-	-	100	97	-	12	1	3	Еникеева К.У.
26	26	-	-	-	-	100	90	-	8	3	1	Акулова Т.В.
26	26	-	-	-	-	100	93	5	15	2	1	Бумажнова Д.А.
25	25	-	-	-	-	100	98	1	15	1	-	Кильдишова Л.А.
29	29	-	-	-	-	100	98	1	14	1	-	Садовина И.Г.
30	30	-	-	-	-	100	93	-	16	1	-	Колганова Т.М.
31	31	-	-	-	-	100	90	1	10	-	-	Гурзанова Т.Н.
383	288	-	2	-	2	99	97	12	141	14	6	
32	32	-	-	-	-	100	95	6	15	4	-	Русакова Т.А.
28	28	-	-	-	-	100	96	-	13	1	-	Васильева М.В.
28	28	-	-	-	-	100	91	-	9	4	-	Малышева Т.Л.
28	28	-	-	-	-	100	82	-	5	1	-	Ярославцева Л.А.
31	31	-	-	-	-	100	90	4	19	1	-	Веретенникова О.А.
25	25	-	-	-	-	100	92	-	5	3	-	Шаронова О.Ю.
30	30	-	-	-	-	100	93	7	9	2	-	Ермакова Н.В.
28	28	-	-	-	-	100	98	-	15	-	-	Кирасирова Ф.Ш.
27	27	-	-	-	-	100	87	-	12	-	-	Сапожникова И.А.
29	29	-	-	-	-	100	97	4	18	1	1	Байбулатова Р.Ш.
32	32	-	-	-	-	100	92	1	16	-	-	Прошина Н.В.
31	31	-	-	-	-	100	87	-	10	-	-	Швецова А.В.
31	31	-	-	-	-	100	92	3	7	-	-	Паничкина С.В.
29	29	-	-	-	-	100	95	8	12	1	-	Фролова З.Н.
31	31	-	-	-	-	100	97	-	9	-	-	Курышова А.В.
28	28	-	-	-	-	100	97	-	10	2	-	Кириллова Л.Г.
468	468	-	-	-	-	100	97	33	184	20	1	

25	25	-	-	-	-	100	96	1	12	-	1	Плешакова И.В.
26	26	-	-	-	-	100	90	4	6	2	-	Бухонина Е.В.
51	51	-	-	-	-	100	94	5	18	2	1	
902	807	-	2	-	2	99	98	50	343	36	8	49,6% качества

Сравнительный анализ качества образовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Учебный год	Процент качества обучения		
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2020-2021	41%	44%	66%
2021-2022	46%	40%	50%
2022-2023	43%	47%	47%
2023-2024	42%	47%	47%

В течение 2023-2024 учебного года наблюдалось стабильность качества обучения на уровне основной и средней школы и снижение на 1% на уровне начальной школы. Показатель стабильности качества знаний - это систематическая ежедневная работа педагогического коллектива и повышение мотивации к учению со стороны учащихся. Сравнительные исследования позволяют выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в обучении и оценить эффективность технологий, применяемых педагогическим коллективом.

Согласно ВСОКО в течение года проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности у учащихся начальной и основной школ. Мониторинг проводился в рамках внутришкольного контроля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школ». Цель мониторинга: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся. Был оценен уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности, так как функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. Инвариантами являются математическая, читательская и естественно-научная грамотность, поэтому мониторинг проводился по этим аспектам.

Читательская грамотность.

Диагностическая работа по определению формирования читательской грамотности проводилась во 2-4 классах, в 5б, 6а классах.

Результаты работы во 2-4 классах:

Качество и средний балл по классам составили:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Средний балл</i>
2-а	Матвеева Ю.Г.	52%	3,4
2-б	Трусова Ю.В.	44%	3,4
2-в	Земскова Н.А.	32%	3,2
3-а	Еникеева К.У.	62%	3,6
3-б	Акулова Т.В.	56%	3,5
3-в	Бумажнова Д.А.	50%	3,5
3-г	Кильдишова Л.А	57%	3,7
4-а	Садовина И.Г.	48%	3,4
4-б	Колганова Т.М.	60%	3,6
4-в	ГУРЗАНОВА Т.В.	50%	3,5

Низкие уровни умений по классам:

<i>Класс</i>	<i>Диагностируемые умения</i>	<i>% не справившихся</i>
2-а	Составление простого плана	80%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	60%
2-б	Составление простого плана	68%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	48%
2-в	Составление простого плана	49%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	63%
3-а	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	77%
	Составление простого плана	31%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	38%
3-б	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	48%
	Составление простого плана	50%
3-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	92%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	58%
	Составление простого плана	67%
3-г	Составление простого плана	43%

	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	67%
4-а	Составление простого плана Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	74% 59% 55%
4-б	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана	55% 77%
4-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	43% 75% 46%
4-г	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	33% 45% 36%

По результатам выполнения проверочной работы средний балл составил **3,4**.

Средний процент выполнения заданий составил:

<i>№ задания</i>	<i>Диагностируемые умения</i>	<i>Средний % выполнения</i>
Задание 1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (2-4 класс)	80% ВБУ*
Задание 2	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов (2-4 класс)	54% БУ
Задание 3	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста (2-4 класс)	50% БУ
Задание 4	Подбор заголовка к тексту (2-4 класс)	62% БУ
Задание 5	Определение темы текста (3-4 класс)	70% БУ
	Составление простого плана (2 класс)	34% НБУ
Задание 6	Определение главной мысли (идеи) текста (3-4 класс)	73% БУ
Задание 7	Составление простого плана (3-4 класс)	44% НБУ
Задание 8	Формулирование на основе текста простых выводов (3-4 класс)	77% БУ

Задание 9	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	54% БУ
Задание 10	Умение определять примерное содержание книги по названию, типу справочного издания (3-4 класс)	71% БУ

Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
5б	Байбулатова Р.Ш.	62	3,5
5в	Малышева Т.Л.	83,4	3,9
6а	Ярославцева Л.А.	84	3,9

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	5в	6а
1	определять место, где содержится искомая информация	34%	49%	52%
2	оценивать форму текста, целесообразность использования авторских приемов;	41%	43%	58%
3	устанавливать связи между событиями или утверждениями	32%	53%	61%
4	понимать значение слова или выражения на основе контекста	37%	48%	68%
5	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	46%	54%	69%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	5в	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения

1	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	68%	Б	88%	ВБУ	84%	ВБУ
2	использовать информацию из текста для решения практических задач без привлечения фоновых знаний	62%	Б	84%	ВБУ	88%	ВБУ
3	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	66%	Б	72%	Б	89%	ВБУ
4	находить и извлекать одну единицу информации	58%	Б	93%	ВБУ	93%	ВБУ
5	определять место, где содержится искомая информация	65%	Б	82%	ВБУ	83%	ВБУ
6	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	67%	Б	84%	ВБУ	86%	ВБУ

Математическая грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности математической грамотности проводилась в 5 б (Паничкина С.В.), 6а (Бухонина Е.В.), 7а (Попова Н..А.) классах.

Писали работу – 80 обучающихся, не справились с работой – 16 обучающихся (20%)
 Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
5б	Паничкина С.В.	68,6	3,6
6а	Бухонина Е.В.	31	3,4

7а	Попова Н.А.	16	3,2
----	-------------	----	-----

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	6а	7а
1	работа с формулами и трансляция информации	-	-	52%
2	чтение и интерпретация диаграмм, графиков, таблиц	48%	59%	58%
3	использовать метод подбора возможных вариантов	22%	23%	51%
4	владеть навыками самоконтроля	37%	48%	48%
5	определять самостоятельно точность данных	26%	44%	59%
6	работа с развертками пространственной фигуры, сопоставление фигур и их конструирование	16%	17%	29%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения	7а	Уровень выполнения
1	применять и рассуждать, работать с информацией, интерпретировать и формулировать ее	58%	Б	68%	Б	84%	ВБУ
2	извлекать информацию из текста на поставленный вопрос	52%	Б	76%	ВБУ	78%	ВБУ
3	представлять в свободной словесной	56%	Б	62%	Б	79%	ВБУ

	форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации;						
4	понимать логические связи	58%	Б	81%	ВБУ	83%	ВБУ

Естественно-научная грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности естественно-научной грамотности проводилась в 7а (Фролова З.Н., учитель биологии и учитель географии) 8а (Фролова З.Н., учитель биологии, Веретенникова О.А., учитель географии) классах.

Писали работу – 58 обучающихся, не справились с работой – 1 обучающийся (2%).

Проверяемые умения диагностической работы (биология, география)- 7, 8 класс

№	Диагностируемые компетенции	% сделанного	
		7а	8а
1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3% НБУ	5%НБ У
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	65% Б	69% Б
2.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	78% ВБУ	81% ВБУ
3.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	74% Б	74% Б
4.	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	71% Б	83% ВБУ
5.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	72% Б	86% ВБУ
6.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	75% Б	79% ВБУ

Проверяемые умения диагностической работы (физика, химия)- 8 класс

	справились	Процент выполнения
1. Применять естественно - научные знания для объяснения явлений	12	50% НБУ
2. Понимание основных особенностей явлений	18	75% Б
3. Анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20	83% ВБУ
4. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	11	46% НБУ
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	19	79% ВБУ
6. Применение личного опыта обучающихся	21	67% Б

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, несколько обучающихся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Проведенный мониторинг сформированности функциональной грамотности показал, что обучающиеся владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (43 % - средний балл от максимального). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Дефициты:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Дефициты сформированности когнитивных умений - это неиспользованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Создание учебных ситуаций на уроках строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД. Трудности вызывает формат проведения урока с осуществлением индивидуального подхода к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и информационные технологии. Уроки планируются методически грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, ориентируясь на практическую направленность предметов, используя исследовательские и проектные технологии. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в интерактивных играх.

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно Федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Анализ реализации школьной Программы развития «Школа развития индивидуальности».

Развивая научный потенциал обучающихся, в школе успешно реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Учителя-предметники занимались с обучающимися, мотивированными на высокие достижения. Выполняя задачу повышения качества образования, развивая творческие способности, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в работу школьного научного общества «МиФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В.. Участие в различных конкурсах, конференциях, марафонах показало, что научно-исследовательская работа обучающихся нашей школы является продолжением и углублением учебной деятельности. Она является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Привлечение школьников к научно-исследовательской и практической работе позволяет использовать их творческий потенциал при овладении научными методами познания, углубленном освоении учебного материала. Деятельность клуба направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей обучающихся через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

В рамках программы работы с одарёнными детьми в течение всего года активно работал клуб «МИФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В. было проведено четыре

плановых заседания и 8 внеплановых. К внеплановым заседаниям относятся мастер-классы обучающихся 10а класса, призёра регионального конкурса «Высший пилотаж» Суковой Софьи.

Традиционно проводились:

1. Школьный тур «Что? Где? Когда?» (5-11 классы). Школьная команда «Дельфины» (Аипова Асия, Зеленко Елизавета, Веретенников Арсений, Шиндин Тимофей, Постнова Олеся, Юсупова Гульназ) стали победителями городского и призерами областного туров игры «Что? Где? Когда?» и получили путевку в Губернский лицей города Пенза на тематическую смену.
2. Открытые уроки с участием ребят «Всемирный день космонавтика»
 - а. (1-11 классы)
3. Участие в олимпиадах по математике, информатике, физике на платформе УЧИ.РУ.
4. XII Губернская естественно-математическая олимпиада «**Весенниада-2024**» (15 человек-участие, из них 7 победители и призеры)
5. Марафон «Школа Архимеда» от ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (25 человека)
6. Всероссийская олимпиада «Кенгуру» (1-9 классы)
7. Участие во II Субрегиональном чемпионате по финансовой грамотности. (Каюкова Полина, Агапова Арина, Кидыров Иван, Шумилин Дмитрий)
8. НПК «Старт в науку» (Матвеева Дарья «Построение на плоскости с различными инструментами») призер
9. Участие в едином дне открытых уроков по математике. В клубе была проведена игра «Семейный бюджет»
10. Всероссийский Урок цифры
11. Открытые уроки по математике для родительской общественности
12. Марафон практико-ориентированный задач по математике (210 участников 5-11 классы)
13. Городская олимпиада «Кузница-2024» два призера

Приняли участие впервые:

1. Областная дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» (7 человек-участие, из них 4 победители и призеры)

2. Онлайн игра «Что? Где? Когда?» по тематике Великой Отечественной войны. Школьная команда «Дельфины» (Аипова Асия, Зеленко Елизавета, Веретенников Арсений, Шиндин Тимофей, Постнова Олеся, Юсупова Гульназ)- участие.
3. Организовали онлайн площадку для города для участия во Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать! - 50 участников нашей школы
4. «Высший» пилотаж Пенза 2024. Зеленко Елизавета проект «Точка Торричелли» призер
5. Открытое заседание клуба «Конусы». Участие в городском семинаре

	Название мероприятия	участники	Результат
	Зимний этап школьного тура «Что? Где? Когда?»	5-11 классы	
	Городской этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Команда: Аипова Асия, Шиндин Тимофей, Веретенников Арсений, Сукова Софья, Постнова Олеся	1 место
	Областной этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»		4 место (дети награждены поездкой в Губернский лицей на интеллектуальную смену)
	Открытые уроки с участием ребят «Всемирный день космонавтика»	1-11 классы	Сертификаты участников
	Участие в олимпиадах по математике, информатике, физике на платформе УЧИ.РУ	1-8 классы	Грамоты и сертификаты участников
	ХII Губернская естественно-математическая олимпиада «Весенниада-2024»	25 человек	Грамоты и сертификаты участников
	марафон «Школа Архимеда» от ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	24 человека	Грамоты и сертификаты участников
	Участие в конкурсе «Большая перемена» с участием членов клуба	(5-10 классы)	(5 человек+ 3 наставника)
	Всероссийская олимпиада «Кенгуру»	(1-9 классы)	Грамоты и сертификаты участников
	II Субрегиональном чемпионате по финансовой грамотности.	Агапова Арина, Рамазанова Камила ,	выход в полуфинал

		Матвеева Дарья, Веретенников Арсений	
	Школьная игра «Личные финансы и как их приумножить»	8-9 класс	
	Школьный этап конкурса «Школа ТРИЗ. Школа креативного мышления».	мы в своей школе с членами клуба проводили серию игр	

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2023-2024 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Сформировать банк данных по одаренным детям МБОУ СОШ №15
2. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся и.
3. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
4. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
5. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Из года в год, повышая интерес к изучаемым предметам, обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции **школьников «Старт в науку».**

№	Секция	Название работы	ФИО обучающегося, школа, класс	ФИО учителя	Место
1	Начальные классы	Конструктор сказок – карты Проппа	Соколова Ярослава Викторовна, Панина Таисия Борисовна, 4а класс	Садовина Ирина Григорьевна, Матвеева Юлия Геннадьевна	Победители
2	Иностранный язык (английский)	Анализ стилистических приёмов и выразительных средств в повести Оскара Уальда «Кентервильское	Локтионова Вероника Александровна, 11а класс Аникина Вероника Александровна, 11а класс	Плешакова Ирина Владимировна	Призёры

		привидение».			
3	Литературоведение	Аллюзии Ф.М.Достоевского в романе У. Моэма «Рождественские каникулы»	Веретенников Арсений Андреевич, 11а класс	Сапожникова Ирина Анатольевна	Победитель
4	Математика	Геометрия на плоскости с различными инструментами.	Матвеева Дарья Валерьевна, 9а класс	Бухонина Елена Владиславовна, Прошина Наталья Васильевна	Призёры
5	Экология	Биологические индикаторы здоровья окружающей среды	Аипова Асия Рамисовна, Юсупова Гульназ Мансуровна, 10 а класс	Фролова Зинаида Николаевна	Призёр
6	Иностранный язык (немецкий)	Дискурсивы и заполнители пауз в немецком и русском языках	Целикина Виолетта Игоревна, Кириллов Владислав Сергеевич, 11а класс	Кириллова Лидия Григорьевна	Призёр

Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных предметных олимпиадах (88 обучающихся принимали участие на олимпиадах разного уровня: на школьном этапе – 191, на муниципальном этапе – 53, на региональном этапе – 7 обучающихся, все они участники)

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Участник олимпиады	Учитель	Место
1	Английский язык	Локтионова Вероника	Плешакова И.В.	Победитель
2	Физическая культура	Ласова Виктория	Ермакова Н.В.	Победитель
3	Физическая культура	Савкин Егор	Ермакова Н.В.	Победитель
4	Физическая культура	Постнова Олеся	Ермакова Н.В.	Победитель
5	Английский язык	Аникина Вероника	Плешакова И.В.	Призер
6	Экология	Веретенников Арсений	Фролова З.Н.	Призёр
7	Биология	Веретенников Арсений	Фролова З.Н.	Призёр
8	Физическая культура	Шаяхметов Руслан	Ермакова	Призер

			Н.В.	
9	Обществознание	Солдаткина Екатерина	Швецова А.В.	Призер
10	Технология	Каюкова Полина	Никишина Н.Н.	Призёр
11	Технология	Сайкова Валерия	Никишина Н.Н.	Призёр
12	ОБЖ	Музафярова Самира	Музафяров Р.М.	Призёр
13	ОБЖ	Алымчева Екатерина	Музафяров Р.М.	Призёр
14	ОБЖ	Кротова Анна	Музафяров Р.М.	Призёр
15	Право	Агапова Арина	Васильева М.В.	Призер

Старшеклассники пробуют силы в олимпиадах, проводимых Вузами города Пензы. Увеличивается количество участников региональных очных олимпиад: «Гуманитарий 21 века», «Будущие исследователи – будущее науки». В этих олимпиадах приняли участие 7 обучающихся школы.

В 2023-2024 учебном году четвероклассники приняли участие в XII Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности». На муниципальном уровне Панина Таисия (4«А» класс) , Еженков Илья (4«В» класс) стали призерами.

Выполняя задачу повышения качества образования, создавая мотивацию на учебу, развивая творческие способности учащихся, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную работу. Обучающиеся 10а, 11а классов, осваивая такую деятельность, подготовили проекты по химии, физике, биологии, обществознанию. В единый день защиты проектов защитили свои работы. Применение научно-исследовательской деятельности позволило решить несколько задач: в течение учебного года развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, их творчество, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предметов учебного плана. Причем участие обучающихся в научной деятельности стимулирует развитие их взаимодействия сразу в нескольких направлениях: информационном, практическом, эмоциональном и этическом.

С целью воспитания духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма, осознающей связь с историей и культурой своей страны через приобщение к русскому языку как к источнику национально-культурного опыта русского народа, формирование гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе, был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. Учителями русского языка и литературы был создан банк лучших творческих работ обучающихся нашей школы, который из года в год постоянно пополняется.

В рамках международного проекта «Живая классика» был проведен конкурс юных чтецов среди обучающихся 5 - 11 классов. Это соревновательное мероприятие по декламации

отрывков из произведений российских и зарубежных писателей показало, что обучающиеся нашей школы способны оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя. На муниципальном этапе конкурса Матвеева Дарья, Яковлев Евгений стали призёрами конкурса.

В рамках проекта «ПРОчтение» проводились различные мероприятия, направленные на повышение интереса к семейному чтению: для обучающихся 5-6 классов – игра «По страницам любимых книг», для обучающихся 7-х классов - круглый стол по рассказам Б.Екимова «Круг семейного чтения» (учителя Сапожникова И.А., Малышева Т.Л., Ярославцева Л.А., Серская С.В.), для обучающихся 8-х классов – викторина «Вместе с Валентином Распутиным» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.), для обучающихся 10-11 классов - «Топ 10 лучших современных книг. В мире современной литературы» (учителя Сапожникова И.А., Ярославцева Л.А.), «По страницам книг И.С. Шмелева» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.)

В акции "Лермонтовский диктант", приняли участие 278 обучающихся. Цель акции состояла в повышении грамотности участников диктанта, формировании интереса к чтению, актуализации значимости произведений М.Ю. Лермонтова в формировании нравственности и развитии эстетических чувств молодого поколения. Высокие результаты показали обучающиеся Николаева Елена, Матвеева Дарья, Агапова Арина, Ивлева Арина, Воякина К, Юсупова Гульназ, Зеленко Елизавета, Фролова Софья.

№ п/п	Название конкурса	Учебный год 2021-2022 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2022- 2023число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2023-2024 число участников	Высокие результаты кол-во чел
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	65	-	65	6	98	6
2.	Международный Математический игра – конкурс «Кенгуру»	103	8	51	2	56	3
3	КИТ игра-конкурс ИВТ	38	4	39	5	48	7
4	Конкурс «ЭМУ» Эрудит-марафон учащихся	42	3	45	-	65	-
5	Конкурс «Британский бульдог» (английский язык)			36	1	56	1
6	Международный конкурс по русскому языку «Веб-Грамотей»	88	33	98	34	286	63

7	ЧиП. Конкурс по окружающему миру	38	3	42	5	52	6
8	ФГОС – тест Центр дистанционной сертификации обучающихся Тестирование по русскому языку			50	9	56	7

Преподаватели нашей школы активно реализовывают образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды. Учитель Фролова З.Н. провели экологический урок «Раздельный сбор мусора», который посвящен теме раздельного сбора и переработке отходов. Интерактивное занятие помогло обучающимся 9-х и 11-х классов познакомиться с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья.

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы стала личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством высокого патриотического сознания. В течение года успешно реализовывались подпрограммы школы «Одаренный ребенок», «Шаг навстречу», «Школа-территория здоровья», «Информатизация учебного процесса», «Школьный пресс-центр».

Поэтому неуклонно растет число участников Международных и Всероссийских конкурсов и марафонов. Развивая творческий потенциал учащихся, школа участвовала во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах: «Родное слово», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Грамотей+», ЭМУ. Всероссийские олимпиады: «Олимпус», «Знатоки», «Лисёнок», «Заврики». В целом, участием в олимпиадах было охвачено 88% обучающихся.

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования

по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ.

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2023/24 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 47,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведенные Всероссийские проверочные работы весной 2024 года показали дефициты знаний обучающихся. Были скорректированы рабочие программы, выстроены индивидуальные маршруты, созданы специальные педагогические условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Класс	Предмет	ВПР 2024	
		% качества	Уровень обученности
5 класс			
	Русский язык	45%	83%
	Математика	73%	95%
	Окруж мир	86%	97%
	История	-	-
	Биология	-	-
6 класс			
	Русский язык	51%	86%
	Математика	35%	71,6%
	История	65,5%	93%
	Обществознание	-	-
	География	-	-
	Биология	66%	94%
7 класс			
	Русский язык	39,6%	78%
	Математика	34,9%	72%

	История	54%	71%
	Обществознание	56%	76%
	Биология	43%	91%
	География	46%	95%
8 класс			
	Русский язык	40%	83%
	Математика	41%	83%
	История	54%	75%
	Обществознание	36%	85%
	Химия	-	-
	Физика	34%	85%
	Биология	48%	94%
	География	29%	94%

Проведение ВПР в качестве промежуточной аттестации показало, что работа учителей по ликвидации дефицитов знаний прошла удовлетворительно: наблюдается повышение как качества обучения, так и уровня обученности.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2023-2024 учебном году прошла результативно.

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2023/24 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 47,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 7. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

Анализ школьной документации за четверти и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Личностно-ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В течение года все учителя школы систематически работают в автоматизированной информационной системе «Барс. Образование - Электронная школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Работа по программе наставничества.

Цель программы: внедрение и развитие целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения и развития целевой модели наставничества:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применяются в данной программе на 2023 – 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведены семинары: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

Наставничество в образовании в современных условиях;

Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога.

Круглый стол: Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

В течение года проведено производственное совещание «Работа учителей-наставников с молодыми преподавателями», на котором давалась оценка работы программы наставничества и построены траектории дальнейшей работы.

За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник.

№	ФИО	Наставник	Должность, нагрузка	Планы на 2024 -2025
1. 1	Ускова Дарья Александровна	Еникеева Кадрия Умяровна	учитель, 18 часов	Продолжить работу в должности учителя
2.	Кильдишова Лилия Александровна	Садовина Ирина Григорьевна	учитель, 18 часов	Продолжить работу в должности учителя
3.	Люткина Дарья Юрьевна	Матвеева Юлия Геннадьевна	учитель, 17 часов	Продолжить работу в должности учителя
4.	Байбулатова Регина Шамилевна	Мальшева Тамара Леонидовна	Учитель, 30 часов	Продолжить работу в должности учителя
5.	Лушникова Дарья Андреевна	Немоляева татьяна Ивановна	Учитель, 18 часов	Продолжить работу в должности учителя

Итогом работы педагогов – наставников стало проведение аналитического часа «Реализация воспитательного компонента на уроках и во внеурочной деятельности». Открытые уроки, показанные молодыми учителями, были высоко оценены.

Раздел 8.

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

ОГЭ- 24

В течение года проводился мониторинг готовности к сдаче ОГЭ. Согласно плану внутришкольного контроля в 9-11 классах в течение года проводились административные контрольные работы в форме ОГЭ (9а,9б,9в классы) и в форме ЕГЭ (11а класс). Цель контрольных работ: выявить уровень подготовки обучающихся.

Результаты работ по русскому языку:

Ноябрь 2023								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	60%	70%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 0	43%	55%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-10 (43%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (39%)		
«2»-0			«2»-3 (11%)			«2»-0		

Февраль 2024								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	69%	78%	«5»- 2 (7%)	51%	71%	«5»- 1 (5%)	27%	56%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-5(22%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 10(37%)			«3»-9 (41%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-7(32%)		

Март 2024								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	23%	58%

«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-4 (18%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 12 (60%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-5(22%)		

Результаты работ по математике:

Ноябрь 2023								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 1 (4%)	47%	65%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 1(5%)	26%	53%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-5(25%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (47%)		
«2»-3(13%)			«2»-3 (11%)			«2»-5(25%)		

Февраль 2024								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 3 (14%)	66%	68%	«5»- 0	12%	51%	«5»- 0	55%	65%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-11 (55%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 12(44%)			«3»-5 (39%)		
«2»-1(4%)			«2»-3(11%)			«2»-6(27%)		

Март 2024								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	27%	69%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-5 (22%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 3(14%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-9(41%)		

Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2020-2021	68	6/8%	18/26%	34%	-
2021-2022	69	5/7%	28/41%	48%	-
2022-2023	77	7/9%	20/26%	35%	-
2023-2024	88	8/9%	23/26%	35%	1

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, хотя произошло снижение качества знаний в 9-х классов в текущем учебном году.

Причиной снижения качества знаний является немотивированность обучающихся. Не получил аттестат, а значит оставлен на повторный год обучения по русскому языку 1 выпускник 9в класса.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА.

ЕГЭ-24

Из 26 обучающихся 11 классов к итоговой аттестации были допущены все 26, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. По результатам аттестации все выпускники средней школы получили аттестат о среднем образовании. Выпускники средней школы Аникина В.А., Веретенников А.А, Локтионова В.А., Шиндин Т.С. окончили школу с медалями 1 степени «За особые успехи в учении», Белова Д.С. окончила школу с медалью 2 степени «За особые успехи в учении»

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	26	5/15%	(33%)	-	-	26	-

Русский язык

Сдавало	26чел.
Средний балл	75,59
Преодолели мин.порог для получения аттестата	

Кол-во	26 чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы	26 чел.
Кол-во	
Набрали 80 и более баллов	6/ 41% чел.1 обучающийся получил 100 баллов

Математика (профильная)

Сдавало	6 чел.
Средний балл	67,83
Преодолели мин.порог для получения аттестата	
Кол-во	6 чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы	5чел.
Кол-во	
Набрали 80 и более баллов	1 чел.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками по обязательным предметам:

Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
0	2	20

Таким образом, в основном годовые оценки поставлены объективно. Если сравнивать результаты написания ЕГЭ с результатами ОГЭ, то приходим к выводу, что объективность оценивания выросла на 4%.

Экзамены по выбору показали удовлетворительную подготовку обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам определить дальнейший профессиональный выбор.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками:

Предмет	Кол-во сдававших предметы по выбору	Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
История	4	0	1	3
Обществознание	13	0	1	12
Биология	4	0	0	4
Химия	4	2	0	2
Физика	2	2	0	0
ИВТ	3	0	0	3
Английский язык/немецкий	2	0	0	2
География	2	0	0	3

Качество результата обучения подтверждается и результатами ЕГЭ

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	39	30		70,58	75,59	66,9
Математика (профильная)	20	18	11	64,5	67,83	69,4
ИИКТ	2	4		74	67	69
Биология	2	7		67,4	56	64
Литература	1	1	1	73	-	52
Физика	6	4	5	46,2	57	57
История	6	6	7	61,4	72,5	73
Обществознание	29	17	13	73	65,92	68
Химия	2	2	4	72	53,7	68
География	-	-	1	51	-	60,5
Английский язык/немецкий	-	4	6	66,5	66	84
Итого по школе				65	71	73
Уровень обученности по школе				80%	81%	87%

Результаты ЕГЭ за 3 года показывают, что по предметам средний балл остаётся практически стабильным. Повышение наблюдается по следующим предметам:

русский язык, математика (профильный уровень), физика, история, информатика. Значительно повысился средний балл по истории, обществознанию. Растет и уровень обученности, на 3 %. Причиной повышения среднего балла ЕГЭ является планомерная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение всего учебного года, а также контингент обучающихся 11-х классов. Выпускники 11-х классов обладают высокой учебной мотивацией и высокими навыками самообразовательной работы

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике. 1 выпускник оставлен на повторный год обучения.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и информатики -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;	- неэффективная работа методических объединений учителей естественно- научного цикла -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать

	по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
--	---

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы (за три года) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично»	На «хорошо» и	% качества	Неуспевающие учащиеся
----------------	-----------------------	-----------------	------------------	---------------	--------------------------

		Кол-во %	«отлично» Кол-во %	знаний	Кол-во %
2019	25	3/12%	10/40%	52%	-
2020	39	4/10%	26/66	77%	-
2021	30	2/12%	12/44%	56%	-
2022	24	6/27%	15/63%	90%	-
2023	22	6/28%	16/72%	100%	-
2024	26	5/19%	17/65%	100%	

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2024 показали:
 - Результаты по информатике, математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию выше регионального и муниципального показателей
5. Все медалисты подтвердили медали.

Анализ промежуточной аттестации

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД- 161/04,

С 13 по 28 мая 2024 года в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка проводилась промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.
- Условно переведена в 3в класс – Трусова В.

Раздел 9.

Распределение выпускников образовательного учреждения

Распределение выпускников 9 – х классов:

	Всего
Всего окончило	88
10 класс	30
СПО:	16
ККЭТ	6
Медицинский колледж	5
КИИУТ	2
Многопрофильный колледж:	33
СПО	18
НПО	2
Иногородные техникумы (Пенза, Саранск):	5
Железнодорожный	3
Фармацевтический	-
Колледж при ПГУ	2

11.2.Распределение выпускников 11-х классов

Всего окончило	26
Пензенские ВУЗы:	12
ПГУ	10
ПГУАС	4
ПГАУ (Пензенский государственный аграрный университет)	-
Иногородные ВУЗы:	10
Москва: МАИ (Московский авиационный институт)	-
РНИМУ (Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова)	2
НИТУ «МИСиС»	-
Московский политехнический университет	2
Самара: СГЭУ (Самарский государственный экономический университет)	-
Самарский государственный институт культуры	-
СГТУ	5
СГМУ (Самарский государственный медицинский университет)	-
СГАУ	1
СГУПС(Самарский государственный	1

университет путей и сообщения)	
Саратов: СГЮА	
СГУ	1
Образовательные организации Министерства обороны РФ:	1

**Результаты поступления выпускников в средние и высшие профессиональные
заведения
МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		Высшие учебные заведения	Средне- специальные заведения
2018	45	42/93%	3/6%
2019	40	39/98%	1/2%
2020	25	24/98%	1/2%
2021	30	39/100%	0
2022	24	24/100%	-
2023	22	21/100%	1/0,4%
2024	26	26/100%	-

Раздел 10. Оценка качества кадрового обеспечения.

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ. Обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, воспитание у них ценностного отношения к собственной жизни помогали аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения обновленных стандартов», «Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование УУД как одной из форм активизации креативности обучающихся», «Реализация воспитательного компонента на уроках и во внеурочной деятельности». Итогом рассмотренных проблемных линий стало проведение учителями школы открытых уроков. 18 учителей школы поделились опытом со своими коллегами. В рамках школьных МО проводилось взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Этот вид работы показал эффективность методической помощи молодым учителям.

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы:

- Публичный отчет о работе школы в 2023-2024 году. Социальное партнёрство семьи и школы как условие формирования успешной личности;
- Реализация воспитательной программы
- Подготовка образовательного процесса к внедрению обновленных ФГОС.
- Использование инновационных технологий в процессе реализации ФГОС.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и

профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете — на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная цель методической службы школы - способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом современных потребностей, поэтому методическую службу мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Таким образом, методическая система является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка, литературы и истории
- МО учителей математики
- МО учителей иностранного языка

Работа методических объединений была направлена на освоение инновационных технологий и развитие учительского потенциала. В течение года методические объединения учителей работали над проектом «Использование современных образовательных технологий обучения учащихся на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс», «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности», «Планомерное повышение качества обучения на уроках и во внеурочной деятельности».

Вопросы, которые решают учителя в рамках МО, связаны с проблемой и задачами школы, а также с повышением уровня квалификации и ориентированы на «дорожную карту» развития профессионального коллектива. Работа МО строилась на следующих правилах: принятие всех решений с учётом того, какую пользу от них получит обучающийся; побуждение к сотрудничеству и проявление себя каждому члену коллектива. В течение года рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и повышения качества обучения.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, педагогических салонов, семинаров и практикумов.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, 5 педагогов прошли аттестацию и подтвердили уровень своей квалификации. Молодой специалист Швецова А.В. получила первую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы 8 человек имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования»

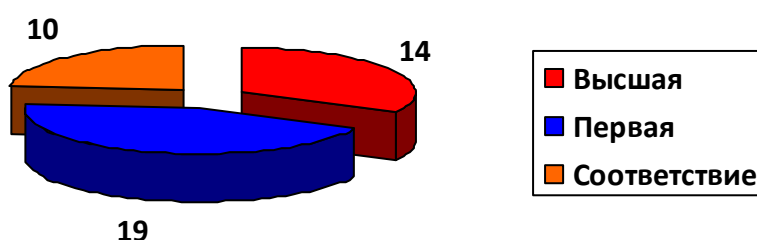
В школе работают 43 педагога, из них совместители-6.

Высшая кв. категория – 16 чел -41%

Первая кв. категория - 17 чел.-44 %

Соответствие занимаемой должности – 4 - 10%.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы.



Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет, около 45% учителей – выпускники нашей школы

Возраст педагогических работников:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35	Работающих пенсионеров по возрасту
3/6%	4/8%	30/78%	4/8%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных кадров с высшей и первой квалификационной категорией. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя. Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. 100% педагогического коллектива систематически проходят курсы повышения квалификации.

Сочетание энергии молодых кадров и опыта мастеров педагогического труда позволяет успешно решать все вопросы учебно- воспитательного процесса.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на принципе разумной требовательности.

Раздел 11. Оценка материально-технической базы

Требования к зданию общеобразовательного МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Год ввода в эксплуатацию - 1970 г.

На каждого учащегося приходится от 16,4 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В школе 40 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, 4 лаборантских, 2 кабинета технологии. В кабинете химии вытяжной шкаф, на демонстрационном столе учителя – мойка, электророзетка.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя два спортивных зала. Оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, современными тренажерами. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 20.00 ежедневно.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема, совмещенный с процедурным кабинетом, имеется стоматологический кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В школе есть столовая на 200 посадочных мест.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности
Химия	98
Физика	98
Информатика	100
Биология	100
География	100
История	98
Технология	90
Физическое воспитание	100

Обеспеченность образовательного процесса:

- компьютеры (в том числе ноутбуки, нетбуки) _____ 138 _____ шт.

▪ мультимедийная аппаратура	<u>30</u>	шт.
▪ музыкальные инструменты	<u>6</u>	шт.
▪ сканер	<u>4</u>	шт.
▪ ксерокс	<u>3</u>	шт.
▪ кондиционер	<u>2</u>	шт.
▪ принтер	<u>15</u>	шт.
▪ многофункциональное устройство	<u>1</u>	шт.
▪ экранов	<u>11</u>	шт.
▪ интерактивные доски	<u>15</u>	шт.
▪ видеокамера	<u>1</u>	шт.
▪ цифровой фотоаппарат	<u>2</u>	шт.
▪		

Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Раздел 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения

соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Раздел 13.

Оценка результатов воспитательной работы школы

Школа уже три года реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В этом учебном году были внесены изменения в КТП по программе воспитания, в связи с новыми требованиями.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, школьного пресс центра, школьного ВПК;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается в результатах анкетирования, проводимого в декабре каждого учебного года. Вместе с тем родители высказывают свои пожелания по увеличению спортивных мероприятий на свежем воздухе в зимний период времени, и предложения по созданию секции тенниса при школе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы.

В современном мире и во взглядах на содержание воспитательного процесса лежат: система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, привычки поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами, умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Все это даёт возможность осуществить основную суть воспитания - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, формирование человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации, способность верить в себя. Педагог призван помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед.

Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание

воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, умению работать в команде.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1** Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
- 2** Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества
- 3** Совершенствовать работу детского самоуправления.
- 4** Формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися
- 5** Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.
- 6.** Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- 7.** Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В российских школах продолжается реализация масштабного проекта «Разговоры о важном». В рамках данной программы, в образовательных учреждениях проводится занятие, на котором ребята, совместно с классным руководителем, обсуждают волнующие вопросы. «Разговоры о важном» – необычный цикл занятий, который проводится в школе второй год. По сложившейся традиции «Разговоры о важном» открывают каждую учебную неделю. Занятие начинается на общешкольной линейке — под гимн РФ поднимают государственный флаг. Затем ученики расходятся по классам, где проходит тематическая часть «Разговоров о важном». Занятие рассчитано на 30 минут. Главные направления тем для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум.

Профориентационный курс «**Россия – мои горизонты**» - начал реализовываться с этого учебного года, по инициативе Минпросвещения **России**, оператором проекта является Фонд Гуманитарных Проектов

Наша школа находится на основном уровне реализации профминимума. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия — мои горизонты»

Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Обучающиеся с 6 по 11 класс все зарегистрированы в программе «Билет в будущее».

Этот курс поможет ребятам определиться с будущей специальностью и начать готовиться к поступлению в колледжи и вузы по выбранному профилю.

Второй год в школе существует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, должность советника по воспитанию совмещает педагог организатор, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, педагога-организатора и советника по воспитанию.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все 905 обучающихся были задействованы в данных мероприятиях.

В проекте Всероссийского уровня развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В течение учебного года, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся начальной школы проходили обучение по образовательным трекам — творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и т.д.). В этом учебном году на базе нашей школы второй год работает «первичка» Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». Советник по воспитанию разъясняет обучающимся о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка.

Школа активно принимает участие во всевозможных акциях РДДМ, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций; в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151), Устава школы, системы воспитательной работы школы, годового плана работы школы, календарного плана воспитательной работы, утвержденного директором ОО.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию;
2. Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
3. Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
4. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в системе ДО;
5. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
6. Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
7. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое ;
2. Правовое воспитание и культура безопасности
3. Интеллектуальное воспитание
4. Воспитание семейных ценностей
5. Нравственное и духовное воспитание
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7. Экологическое воспитание
8. Здоровьесберегающее воспитание
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание
11. Формирование коммуникативной культуры

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи и направления.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-

организатор, 31 классный руководитель, 25 педагогов организующих внеурочную деятельность, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 педагога доп.образования, 3 педагога дополнительного образования от «Центр детско-юношеского творчества», 1 педагог станции ЮНАТОВ, 1 педагог от ДСЮШ №2 секция «Легкая атлетика».

Среди традиционных для школы мероприятий можно отметить традиционные очные и дистанционные:

- ✓ Праздничная линейка 1 сентября
- ✓ Месячник по ПДД
- ✓ Месячник по гражданской защите
- ✓ Месячник по благоустройству школьной территории
- ✓ Выборы лидера школьного самоуправления
- ✓ Неделя землячества
- ✓ Выставка «Природа и фантазия»
- ✓ Концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню
- ✓ Новогодние спектакли для малышей, подготовленные старшеклассниками
- ✓ Праздник самоуправления
- ✓ Праздник "Прощание с Азбукой"
- ✓ День здоровья
- ✓ День матери
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Акция «Твори добро»
- ✓ Мероприятия к месячнику оборонно-массовой работы.
- ✓ Мероприятия ко "Дню Победы", поздравления ветеранов.
- ✓ Участие в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях.
- ✓ Выставки творческих работ обучающихся и фоторабот.
- ✓ Сбор макулатуры
- ✓ Уборка территории школы.
- ✓ Акция «Птичьи столовые»
- ✓ Встреча выпускников
- ✓ Подготовка номеров художественной самодеятельности к фестивалю-конкурсу «Как голос звонких родников»
- ✓ Различные по тематике акции на улицах микрорайона
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Спартакиада среди кадетских классов и военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов
- ✓ Соревнование «Красавица в погонах»
- ✓ Соревнования «А ну-ка, парни!»
- ✓ Соревнования по туризму.
- ✓ Ученические лиги
- ✓ Военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»
- ✓ Соревнования допризывной молодежи
- ✓ Легкоатлетические кроссы
- ✓ Лето

В рамках работы инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и

планирование результативной воспитательной деятельности в школе» (трудовое, патриотическое и эстетическое) в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151)(трудовое, патриотическое, эстетическое направления воспитания).

В школе было проведено анкетирование, для мониторинга личностных результатов, у обучающихся восьмых классов: 15 человек заполняли анкету, как дети с активной жизненной позицией, 15 человек с пассивной.

Патриотическое:

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (группа А – 40%, группа Б – 36% при норме - 65% и более);

Трудовое (включая профориентационное):

-Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (группа А – 61.43%, группа Б – 55.1% при норме – от 76 до 95,8 %).

-Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (группа А – 49.4%, группа Б – 37.6% при норме – 75 % и более).

- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (группа А – 59.07%, группа Б – 53.6% при норме – 67 % и более).

Эстетическое:

-Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства (группа А – 58.29%, группа Б – 40.3% при норме – ≥ 73 %).

-Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (группа А – 44.29%, группа Б – 41.6% при норме – от 67,5 % по 93,75 %).

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их):

лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Новые формы работы

В реализацию проекта школьного братства «15 – лучшая, моя!»

Оформление школьных пространств;

Обновление витрин музея «История школы»

Продолжение работы проекта школьного братства: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки,

Планируется создание площадки для развития дивергентного мышления среди школьников: дискуссионные площадки, свободный микрофон, дискуссионные качели.

Популяризация школьного научного общества «МиФ»;

Планируется использование новой формы работы «Свободный микрофон» - еженедельной пятиминутками со свободным выбором тем.

А также всевозможные квесты и флешмобы - на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы—отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково- исследовательской деятельности;
 - Фестиваль патриотической песни обучающихся 5-11-х классах будет проводиться с обязательными элементами театрализации и видеозаписи.
 - Развитие движения «ЮнАрмия».
 - Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».
 - Развитие программы социальной активности «Орлята России» для 1-4 классов
- В плане воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Календарный план воспитательной работы был отредактирован в соответствии с результатами мониторинга и методическими рекомендациями. Новый календарный план был размещен на сайте школы. Мероприятия во второй половине учебного года проводились в соответствии с внесенными изменениями.

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями работает в школе второй год.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

С сентября началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся и педагоги с начала учебного года приняли участие в днях единых действий по плану советника.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все 906 обучающихся были задействованы в данных мероприятиях.

Вот уже второй учебный год каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию совместно с заместителем директора воспитательной работе

школы чувствуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

В этом году мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвует 13 классов начальной школы (385 обучающихся). На базе нашей школы работает первичное отделение № 14557 Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях движения детей и молодежи, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Социально-психологическая работа.

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

- Составление социального паспорта школы;
- Составление планов сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учетов;
- Проведение ежегодного социально-педагогического тестирования;
- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;
- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы.

В школе проведено ежегодное социально-психологическое тестирование среди учеников 14-18 лет. В обследовании приняло участие 293 человека из 303 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, десять человек не приняли участие в тестировании по болезни. Таким образом было обследовано 97% обучающихся.

По результатам тестирования выявлены обучающиеся, которые имеют латентный риск вовлечения. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска – это обучающиеся девятых классов,

Данные обучающиеся занесены в группу риска, с ними проведена профилактическая работа совместно с педагогом-психологом, составлены планы коррекции. Показатель явной рискогенности, социально-психологических условий, не превышает среднеобластной показатель: 3,7- по школе. 3,7- по области.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.

	Количество детей или семей
--	-------------------------------

Всего обучающихся	905
Опекаемых/приемных	7
Многодетных	56
в них детей	182
Малообеспеченных семей	107
Детей, чьи родители находятся на заработках в др.городе	3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД города Кузнецка	2 Суслов Иван Кочетков Максим
Группа риска (школьный учет)	7 Баранов Андрей Денисов Егор Меньшов Женя Тукаева Лиза Усов Всеволод Язепов Стефан Павлов Дима
Группа психолого-педагогической поддержки	23
Состоящих в банке ДЕСОП (город.)	2 семьи Воробьева Даша Голикова Ксения
Состоящих в банке ДЕСОП (школа.)	6
в них детей	14
Семей с неправильной педагогической позицией	7
Курящих детей	13
Неполные :	152
Дети, получающие пенсию по СПК	39
Дети, родители которых в разводе	83
Одинокие матери	30
Дети, воспитываемые отцом	10

Социальный паспорт корректируется каждую четверть и на конец года составлен новый.

	Количество детей или семей
Всего обучающихся на 1 июня 2024 года	903
Опекаемых/приемных	7
Многодетных	56
в них детей	182
Малообеспеченных семей	107
Детей, чьи родители находятся на заработках в др.городе	3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД города Кузнецка/	0
(семейное обучение)	1 Кочетков Максим
Группа риска (школьный учет)	7 Баранов Андрей Денисов Егор Меньшов Женя Усов Всеволод Язепов Стефан Павлов Дима Суслов Иван
Группа психолого-педагогической поддержки	23

Состоящих в банке ДЕСОП (город.)	3 семьи Воробьева Даша Голикова Ксения Белова Маргарита
Состоящих в банке ДЕСОП (школа.)	6
в них детей	14
Семей с неправильной педагогической позицией	7
Курящих детей	13
Неполные :	152
Дети, получающие пенсию по СПК	39
Дети, родители которых в разводе	83
Одиноким матери	30
Дети, воспитываемые отцом	10

На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 7 обучающихся. За учебный год было поставлен 1 обучающийся. Снятый с учета ПДН, одна обучающаяся снята с учета .

На начало учебного года на учете ПДН состояло 2 человека, в конце учебного года -0 человек.

На учете ДЕСОП состояло 2 семьи—за систематическое употребление матерями спиртных напитков. В мае поставлена еще одна семья по той же причине.

На каждую семью и обучающегося, состоящего на ВШУ и ПДН составлен план профилактической работы, а также ведутся дневники психолого-педагогического наблюдения.

В школе обучается 7 опекаемых и приемных детей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В семьи опекаемых в октябре 2023 и марте 2024 года проведены рейды и составлены акты жилищно-бытовых условий, которые представлены в управления образования города Кузнецка. Под контролем социального педагога все опекуны и приемные родители вовремя сдали отчет опекуна.

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью второй половины дня детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Так за 2023-2024 учебный год в отдел социальной защиты было направлено 3 сигнальные карты о неблагополучии в семье, в ПДН ОМВД г.Кузнецка направлено 2 ходатайства, в КДН и ЗП — 1 ходатайство о постановке семьи на учет ДЕСОП, 1 информация о неблагополучной семье.

На постоянной основе, совместно с классными руководителями, заместителями директора по ВР, УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся профилактические беседы, лекции, посещение уроков.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы в поведении, с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2023-2024 учебный год было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, 6 из которых проводилось с участием директора школы, а 2 с приглашением инспектора ПДН ОМВД. Также на Совет профилактики были приглашены обучающиеся и родители.

Неоднократно проводились профилактические беседы на тему: «Правила общения с одноклассниками», «Правила поведения в школе, на уроках, переменах», «Самоконтроль и требовательность к себе», в результате которых с обучающихся брались объяснительные, доводилась информация до родителей, по поводу регулярного нарушения дисциплины в школе, проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

За 2023-2024 учебный год прошло 19 встреч с представителями служб профилактики:

- 9 встреч с инспектором ПДН ОМВД Барановой Н.С., которая принимала участие в советах по профилактике и провела беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями на различные профилактические темы;

- 4 с культурным организатором ТЦ «Родина» Агаповой Д.А., которая провела профилактические мероприятия на темы: «Вредные привычки. Вред влияния пива и энергетических напитков», «Наркотики», «ЗОЖ», «Красная ленточка»,

- 6 с инспекторами по пропаганде ПДД Ковалевой Н.В. и Буяновым А.С.,

За отчетный период были посещены семьи с целью проверки ЖБУ, из них:

- совместно с классным руководителем 3А класса и инспектором ПДН была посещена 1 семья по причине злоупотребления мамой спиртных напитков;

- дважды посещена семья по причине злоупотребления родителей спиртными напитками;

-а также 3 семьи, в связи с нахождением на учете как семьи с неправильной педагогической позицией.

Работа по профилактике ведется совместно с администрацией школы, классными руководителями, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН.

Работа педагога – психолога на 2023-2024 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации в школе ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) осуществлялось в этом учебном году двумя психологами поочередно и специалистом из ППЦ «Росток».

В 2023-2024 году педагогами-психологами решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

2. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. Продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся и педагогов.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая и коррекционная работа.

Исследовательское (диагностическое) направление.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

1. Диагностическое обследование готовности первоклассников к обучению в школе в 2023-2024 учебном году.

Цель проведенного обследования: получение информации об уровне форсированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовностью обучения в школе.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностического обследования готовности первоклассников (1 «А», 1 «Б», 1 «В») к обучению в школе в 2023-2024 году».

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации для учителя.

2. Проведение психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1-ых классов .Цель обследования: исследование процесса адаптации у обучающихся, выявление категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации к школе.

Для оценки адаптации первоклассников к школе были использованы: анализ медицинской статистики, проективный тест «Домики» (О. А. Ореховой).

По результатам психологической диагностики были сформированы рекомендации для учителей и родителей по каждому ученику лично.

3. Социометрическая диагностика 5 классов. Цель: изучение неформальной структуры межличностных отношений в малой группе и ее социально-психологического климата.

4. Диагностика тревожности 5 классов.

5. Проведение диагностики на тревожность и агрессивность 7-ых и 8-ых классов.

6. Проведение повторного психодиагностического исследования адаптации к школе за учебный год обучающихся 1-ых классов .

Цель обследования: исследование процесса адаптации у обучающихся за учебный год.

Для оценки адаптации первоклассников к школе были использованы: анализ медицинской статистики, проективный тест «Домики» (О. А. Ореховой).

Результаты исследования представлены в «Заключении по результатам проведенного психодиагностического исследования адаптации обучающихся 1-х классов (апрель, 2024 г.)», «Сводная таблица результатов диагностики адаптации обучающихся 1-х класса к обучению в школе»

По результатам психологической диагностики были сформированы рекомендации для учителей и родителей по каждому ученику лично, а также прописан план занятий по адаптации к школе на следующий учебный год.

Консультативное направление.

1. Консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
2. Консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
3. Консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности обучения;
4. Консультации по результатам групповых психодиагностик;
5. Консультации по личному запросу детей и учителей.

В процессе консультирования для определения проблем и их причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- Трудностям адаптационного периода учащихся 1-ых классов;
- Конфликтным ситуациям между учащимися;
- Ученикам, имеющим отклоняющееся от нормы поведение
- Семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение.

1. Разработка индивидуальных психологических рекомендаций для учителей и родителей на основе диагностического обследования адаптации первоклассников в начале и в конце года.

2. Разработка рекомендаций по психологическому просвещению перед ГИА.

Методическая и коррекционная работа.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Объект исследования: обучающиеся МБОУ СОШ №15 с 13 до 18 лет включительно (7-11 классы)

Цель исследования: выделение групп учащихся, вероятно употребляющих или имеющих склонность к вовлечению в употребление наркотических и психотропных веществ.

В сентябре 2023 года проведено ежегодное социально-психологическое тестирование среди учеников 13-18 лет.

В обследовании приняло участие 293 человека из 303 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию, десять человек не приняли участие в тестировании по болезни.

Таким образом было обследовано 97% обучающихся.

По результатам тестирования выявлены обучающиеся, которые имеют латентный риск вовлечения. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска – это обучающиеся девятого класса - 7 человек, 8-х классов - 4 человека, 7-х классов - 0 человек, 10-11 классы - 0 человек.

Данные обучающиеся занесены в группу риска, с ними проведена профилактическая работа совместно с педагогом-психологом, составлены планы коррекции. Показатель явной рискогенности, социально-психологических условий, не превышает среднеобластной показатель: 3,7- по школе. 3,7- по области.

По результатам анкетирования 22 (8,3%) учащихся вошли в группу риска в связи с тем, что по большинству факторов у них зафиксированы показатели, относящиеся к зоне риска.

В связи с этим был разработан «План профилактической работы с обучающимися по итогам проведения социально-психологического тестирования на 2023-2024 учебный год», в котором проводилась коррекционная работа с детьми, которые вошли в группу риска, а также обучающиеся, у которых определён повышенный риск суицидального поведения.

После проведения коррекционной работы психологическое состояние детей группы риска заметно улучшилось, но с некоторыми обучающимися работа будет продолжаться на следующий год.

На основе анализа деятельности педагогов-психологов за 2023-2024 год сформированы следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать коррекционную работу с обучающимися, которые входят в группу риска, пропагандировать здоровый образ жизни, осуществлять преодоление школьных факторов риска утраты здоровья;
2. Проводить диагностику отклонений, особенностей, требующих коррекции и дальнейшего наблюдения;
3. Осуществлять психологическую поддержку учащихся, которым тяжело даётся адаптация в новом коллективе, в новом месте;
4. Осуществлять консультативную помощь педагогам и родителям;
5. Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов

6. Своевременно выявлять детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия.

Система дополнительного образования является одним из важнейших звеньев в осуществлении воспитательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. А такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, организовано активное участие в реализации региональных проектов, областных конкурсах, что позволило развить природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде деятельности.

Организуя внеурочную деятельность в 2023-2024 уч. году удовлетворяющую запросам и потребностям обучающихся и родителей, педагоги школы совершенствовали единое воспитательное пространство, а приоритетными направлениями работы педагогического коллектива стало использование дополнительных ресурсов, и внедрение новых форм работы:

- Использование лучшего инновационного педагогический опыта.
- Привлечение социальных партнеров.
- Демократизация школы.
- Активизация работы ученического самоуправления, совета школы, родительских комитетов, привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.

Работой сложившейся системы дополнительного образования школы и города было охвачено более 99% детей. В школе функционирует 180 объединений, которые посещают обучающихся школы, многие из которых выбирают более 2 объединений по интересам. Поэтому количество посещающих объединения внеурочной деятельности превышает количество обучающихся с 1 по 11 классы.

Занимаются в объединениях при учреждениях дополнительного образования более четырехсот человек, что составляет более 49 % от общего числа обучающихся.

Анализ состояния дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №15

Состояние внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №15

всего в школах			
учащихся	объединений	в них детей	процент детей, занимающихся внеурочной деятельностью
905	180	2160	100%

Школьные объединения МБОУ СОШ №15
2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность
1-4 класс

Направлени е развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол- во обуча ющихся	Органи зационн ая форма
Спортивно – оздоровитель ная деятельность	<i>Подвижные игры</i>	<i>Русакова Т.А.</i>	1кл -1 ч 2кл -1 ч 3кл -1 ч 4кл -1 ч		Спортив ное объедин ение
	Баскетбол	Жирнов Г.К.	1-2 кл 3 ч 3-4 кл 3 ч		
Познавательн ая деятельность	Орлята России	Жаренова Т.А.	1кл-1ч		
		Шиндина О.В	1кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2кл-1ч		
		Земскова Н.А	2кл-1ч		
		Еникеева К.У	3кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3кл-1ч		
		Садовина И.Г	4кл-1ч		
		КолгановаТ.М	4кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4кл-1ч		
Познавательн ая деятельность	Дорожная азбука	Жаренова Т.А.	1кл-1ч		
		Шиндина О.В	1кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2кл-1ч		
		Земскова Н.А	2кл-1ч		
		Еникеева К.У	3кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3кл-1ч		
		Садовина И.Г	4кл-1ч		
		КолгановаТ.М	4кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4кл-1ч		
	Творческая мастерская	Жаренова Т.А.	1кл-1ч		

		Шиндина О.В	1 кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1 кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2 кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2 кл-1ч		
		Земскова Н.А	2 кл-1ч		
		Еникеева К.У	3 кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3 кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3 кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3 кл-1ч		
		Садовина И.Г	4 кл-1ч		
		Колганова Т.М	4 кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4 кл-1ч		
	Умники и умницы	Жаренова Т.А.	1 кл-1ч		
		Шиндина О.В	1 кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1 кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2 кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2 кл-1ч		
		Земскова Н.А	2 кл-1ч		
		Еникеева К.У	3 кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3 кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3 кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3 кл-1ч		
		Садовина И.Г	4 кл-1ч		
		Колганова Т.М	4 кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4 кл-1ч		
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Жаренова Т.А.	1 кл-1ч		
		Шиндина О.В	1 кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1 кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2 кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2 кл-1ч		
		Земскова Н.А	2 кл-1ч		
		Еникеева К.У	3 кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3 кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3 кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3 кл-1ч		
		Садовина И.Г	4 кл-1ч		
		Колганова Т.М	4 кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4 кл-1ч		
	краеведение	Жаренова Т.А.	1 кл-1ч		
		Шиндина О.В	1 кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	1 кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	2 кл-1ч		
		Трусова Ю.В	2 кл-1ч		

		Земскова Н.А	2кл-1ч		
		Еникеева К.У	3кл-1ч		
		Акулова Т.В.	3кл-1ч		
		Бумажнова Д.А.	3кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	3кл-1ч		
		Садовина И.Г	4кл-1ч		
		Колганова Т.М	4кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	4кл-1ч		
	Вокальный ансамбль	Маркитанова Н.В.	1-4кл-2ч		
	Зазеркалье	Талаева Е.А.	1 -4 кл-4ч		
	Во кузнице	Ключникова М.А.	1-4 кл - 4ч		
	«Станем волшебниками»	Антонова О.А.	2кл-2ч 3кл-2ч 4кл-2ч		
Объединения дополнительного образования	Хореографическая студия	Коннова С.А.	1-2 кл.-3 ч 3-4 кл-3 ч		Объединение по интересам
	Танцующая школа	Шиндина О.В	2кл-3,5 ч		
Проектная деятельность	Промышленный туризм	Еникеева К.У.			Экскурсии, культпоходы.
	Культурная суббота	Трусова Ю.В.			
	Про 100 профессий	Гурзанова Т.Н.			
ИТОГО			104ч		

Внеурочная деятельность 5-9 класс

Направление развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Организационная форма
Спортивно – оздоровительная деятельность	Легкая атлетика «Шиповка юных»	Русакова Т.А.	5а -1ч		
		Ермакова Н.В.	6кл- 1ч 7кл-1ч 8кл-1ч 9кл-1ч		
	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	5 б,в,г -1ч 6кл -2ч 7кл-2ч 8кл-2ч 9кл -2ч		
	Баскетбол	Жирнов Г.К	5-6кл - 3 ч		

			7-9кл - 3 ч		
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Русакова Т. А.	5кл-1ч		
		Васильева М.В.	5кл-1ч		
		Малышева Т. Л.	5кл-1ч		
		Ярославцева Л.А.	5кл-1ч		
		Веретенникова О. А.	6кл-1ч		
		Шаронова ОЮ	6кл-1ч		
		Ермакова Н В	6кл-1ч		
		Кирасирова Ф Ш	7кл-1ч		
		Сапожникова И А	7кл-1ч		
		Байбулатова Р.Ш.	7кл-1ч		
		Прошина Н. В.	8кл-1ч		
		Швецова А.В.	8кл-1ч		
		Паничкина С.В.	8кл-1ч		
		Фролова З.Н.	9кл-1ч		
		Курышова А. И	9кл-1ч		
		Кириллова Л. Г	9кл-1ч		
	Краеведение	Русакова Т. А.	5кл-1ч		
		Васильева М.В.	5кл-1ч		
		Малышева Т. Л.	5кл-1ч		
		Ярославцева Л.А.	5кл-1ч		
		Веретенникова О. А.	6кл-1ч		
		Шаронова ОЮ	6кл-1ч		
		Ермакова Н В	6кл-1ч		
		Кирасирова Ф Ш	7кл-1ч		
		Сапожникова И А	7кл-1ч		
		Байбулатова Р.Ш.	7кл-1ч		
		Прошина Н. В.	8кл-1ч		
		Швецова А.В.	8кл-1ч		
		Паничкина С.В.	8кл-1ч		
		Фролова З.Н.	9кл-1ч		
		Курышова А. И	9кл-1ч		
		Кириллова Л. Г	9кл-1ч		
	Вокальный - ансамбль	Маркитанова Н.В.	5-6кл -2ч 7-9 кл -2ч		
	Хор	Маркитанова Н.В.	5-9 кл -2 ч		
	Во кузнице	Ключникова М.А.	5-9кл - 4ч		
	Юный экскурсовод	Васильева М.В.	5-8 кл -1ч		
	Юный журналист	Ярославцева Л.А.	8 кл- 2ч		
	Танцующая школа	Курышова А.И.	5-7 кл -2ч 8-9 кл -2ч		
	«Зазеркалье»	Талаева Е.А.	5-7кл -5ч		
	Формула	Никишина Н.Н.	5-9 кл -2ч		

	рукоделия				
Познавательная деятельность	Трудности в изучении русского языка	Серская С.В.	9кл-2ч		
	В мире клеток и тканей	Фролова З.Н.	9кл - 1ч		
	Теория вероятности и статистики	Прошина Н.В. Суслова Е.В. Бухонина Е.В.	8кл - 1ч 8кл - 1ч 9кл-3ч		
	Сложные вопросы в изучении математики	Бухонина Е.В.	9кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении информатики	Расторгуева Г.А.	9кл-1ч		
	Сложные вопросы в изучении химии	Веретенникова О. А.	9кл-1ч		
	Россия - мои горизонты (профминимум)	Веретенникова О. А.	6кл-1ч		
		Шаронова ОЮ	6кл-1ч		
		Ермакова Н В	6кл-1ч		
		Кирасирова Ф Ш	7кл-1ч		
		Сапожникова И А	7кл-1ч		
		Байбулатова Р.Ш.	7кл-1ч		
		Прошина Н. В.	8кл-1ч		
		Швецова А.В.	8кл-1ч		
		Паничкина С.В.	8кл-1ч		
		Фролова З.Н.	9кл-1ч		
		Курышова А. И	9кл-1ч		
		Кириллова Л. Г	9кл-1ч		
Проектная деятельность	Промышленный туризм	Еникеева К.У.			
	Культурная суббота	Трусова Ю.В.			
	Галерея почета и славы	Швецова А.В.			
	Обучение через предпринимательство	Ярославцева Л.А.			
	Билет в будущее	Веретенникова О.А.			
	ПроеКТОрия	Кириллова Л.Г.			
Объединения	Хореографичес	Коннова С.А.	5-6 кл -	10	

дополнительного образования	кая студия «Дэн-Сити»		3,5ч 7-10 кл -3ч	10	
ИТОГО			99ч		

**Внеурочная деятельность
10-11 класс**

Направлени е развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол- во обуча ющих ся	Органи зационн ая форма
Спортивно – оздоровитель ная деятельность	НВП Легкая атлетика	<i>Музафьяров Р.М.</i> <i>Ермакова Н.В.</i>	10кл -1ч 11а-1ч 10-11 кл 1ч		
Коммуникати вная деятельность	<i>Я -лидер</i>	Антонова О.А.	10-11кл-4ч		
	Разговоры о важном	Плешакова И.В.	10кл-1ч		
		Бухонина Е.В.	11кл-1ч		
	Россия -мои горизонты(про фминимум)	Плешакова И.В.	10кл-1ч		
		Бухонина Е.В.	11кл-1ч		
	Краеведение	Плешакова И.В.	10кл-1ч		
		Бухонина Е.В.	11кл-1ч		
Познавательн ая деятельность	Теория вероятности и статистики	Прошина Н.В.	11кл - 1ч		
Проектная деятельность	Промышленны й туризм	Еникеева К.У.			
	Культурная суббота	Трусова Ю.В.			
	Галерея почета и славы	Швецова А.В.			
	Обучение через предпринимате льство	Ярославцева Л.А.			
	Билет в будущее	Веретенникова О.А.			
	ПроеКТОрия	Кириллова Л.Г.			
ИТОГО			14ч		

**О результатах работы педагогов дополнительного образования
в 2023-2024 учебном году можно судить по результатам:**

№	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
1	Выставка природа и фантазия	1 место	Спирина Т.А., Никишина Н.Н.
2	Конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2023» по теме: «Большие перемены!» Тема «Простая наука услышать друг друга...» -	1 место город	Талаева Е.А. Курышова А.И. Антонгва О.А.
3	Начальное техническое моделирование 4 классы	2 место	Гурзанова Т.Н. Садовина И.Г.
4	Акция «Птичьи столовые»	- 3 место в городе	
5	Украшение ОО к Новому году	1 место	Спирина Т.Н., Никишина Н.Н.
6	Областной конкурс «Велосипедист -водитель» с.Никольское	2 место	Курышова А.И.
7	Всероссийский чемпионат Школьной Баскетбольной Лиги "КЭС-БАСКЕТ". (город)	1 место	Жирнов Г.К.
8	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-Баскет" зональные соревнования	1 место	Жирнов Г.К.
9	Фестиваль детского творчества «Как голос звонких родников»	<u>2 место</u>	Руководители объединений, Антонова О.А.
10	Городской проект «Танцующая школа»	Лауреаты	Шиндина О.В. Курышова А.И.
11	Хор «Весна»	2 место	Маркитанова Н.В.
12	Живая классика	Дипломант – Яковлев Евгений	
13	Региональный конкурс танцевальных коллективов «Здравствуй мир»	лауреат	Коннова С.А.
14	Региональный конкурс танцевальных коллективов «Здравствуй мир»	лауреат	Шиндина О.В. Курышова А.И.
15	Городской конкурс рисунков "Я рисую ГТО"	1 место - Уткина А, Агеева М. 3 место занимает видеоролик от 9а и 10а класса – «Тренировка ГТО».	
16	Городской конкурс "А ну-ка парни"	- 2 место.	

17	28 февраля городские соревнования по баскетболу среди девочек 2011г и моложе -	1 место	
18	7-12 марта в г Киров ПФО «КЭС-БАСКЕТ»	- 6 место.	
19	16 марта состоялся Фестиваль семейных команд (ГТО), семья Киреевых занимает	4 место.	
20	с 9-11 марта в г Кузнецке прошли Всероссийские «Президентские игры школьников» у нашей команды -	3 место.	
21	23-24 января финал «КЭС – БАСКЕТ» город Пенза	1 место	
22	"Лыжня России".	участие	
23	Финал соревнований «Локобаскет».	1 место.	
24	Областные соревнования «КЭС -БАСКЕТ»	1 место	
25	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	2 место Годяцкая Софья- 8а	
26	Конкурс рисунков «Папа не пей за рулем»	Мещерякова Ирина - 2а, Самойлова Злата -7б	
27	Конкурс рисунков «Безопасное движение»	Диплом –Марсюкаев Артур 7а	
28	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Благодарственное письмо - Годяцкая Софья 8а	

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Несмотря на то, что многие конкурсы были в дистанционном режиме, обучающиеся активно принимали участие в онлайн-конкурсах, занимались творческой деятельностью и не бросали своих любимых занятий благодаря активным и творческим педагогам.

Анализ эффективности системы дополнительного образования показал необходимость её дальнейшего развития, расширения, поиск новых возможностей в

связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией, для того чтобы свои интересы, увлечения мог реализовать каждый ученик школы. Благодаря внедрению ФГОС ученики 1-11 классов расширили свои возможности в развитии интересов и талантов.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализуя подпрограмму развития школы «Школа - территория здоровья», были созданы условия для занятий в спортивных объединениях, с охватом более 460 человек. Занятия спортом позволило повысить уровень физической подготовки учащихся и сформировать навык здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В состав организаторов подпрограммы входят следующие классные руководители: Шаронова О.Ю., Русакова Т.А., Матвеева Ю.Г., Фролова З.Н., и учителя физической культуры.

В течение года были реализованы следующие направления работы с обучающимися:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками и классными руководителями
2. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной среде.

Классными руководителями было организовано горячее питание обучающихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, мониторинг транспортных средств, плавания, наличие светоотражающих элементов на одежде и сумках обучающихся, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях в холодное время. Проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Учителя-предметники имеют теоретические и практические знания по организации физкультминуток, подвижных перемен с обучающимися разного возраста. Исходя из особенностей возрастного развития школьников, проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, тематические классные часы. Еженедельно классным руководителем Шиндиной О.В. организовано посещение бассейна «Нептун» с обучающимися.

Основной задачей учителей является профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. С этой целью прошли акции: «Мы выбираем жизнь!», экологическая акция по уборке сквера на ул. Осипенко, месячник по благоустройству школьной территории – субботники, посадка деревьев, месячник по ПДД, школьный совет по профилактике правонарушений, внеочередные заседания Совета общественности и родительские собрания «Безопасность в твоих руках», «Зимние забавы», «День снега» с участием родителей и детей.

В школе Советом старшеклассников были организованы мероприятия ко Дню Интернет – безопасности, рейды по проверке внешнего вида «Мой внешний вид – лицо школы».

Спортивные соревнования, организованные для обучающихся учителями физической культуры Ермаковой Н.В., Музафяровым Р.М., Русаковой Т.А., помогают обучающимся совершенствовать свои умения в подтягивании, в перетягивании каната, в отжимании, прыжках на скакалках. Приоритетным является для всех участников образовательного процесса участие в физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». С этой целью в школе регулярно проходит тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО активно продолжается. Большое количество значков получили наши дети и родители. На территории школы оборудована площадка ГТО. Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, спортивному туризму содействуют сохранению здоровья обучающихся. В учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах: рисунков и видеороликов «Папа, не пей за рулем», «Пожарная безопасность», в областном туристическом слёте юных туристов, кроссе «Золотая осень», спортивном ориентировании «Золотая стрелка». Силами педагогов по физической культуре и учащихся нашей школы проведена городская спартакиада среди кадетских классов посвященная герою выпускнику нашей школы Архиреву О.И.. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!» в соревнованиях допризывной молодежи и побеждают, военно-патриотической игре «Орленок», «Зарница» .

Много внимания уделяется профилактике таких негативных явлений как алкоголизм, курение, наркомания, грубое слово, непорядочный поступок, конфликтное поведение. Спортивные достижения наших обучающихся регулярно отражаются на школьных сайте и стендах.

Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся реализует и школьный спортивный клуб «Авангард»

21 - 23 сентября на базе спортивно-оздоровительного лагеря "Меридиан" отряд «Наследие » МБОУ СОШ №15 города Кузнецка принял участие в региональном слете юнармейских отрядов.

16 сентября - «Осенний кросс» - **2 место.**

В сентябре 2023-2024 года стартовал проект " Учусь плавать".

Учащиеся 2 «А» класса начали работать по программе.

Цель проекта: укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни.

28сентября по 4 октября в рамках сдачи ГТО прошли первые испытания на стадионе школы - метание гранаты и беговые элементы.

27 октября областные соревнования "Велосипедист-водитель 23" команда «Наследие» занимает - **2 место.**

16 ноября состоялась первая игра в рамках Всероссийского чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги "КЭС-БАСКЕТ". (город) - **1 место.**

17 ноября торжественная церемония посвященная вручению знаков ГТО. 194 знака были вручены мастером спорта Бибарсовым Р.

Сдача нормативов производится согласно требованиям ГТО, для каждой возрастной группы в соответствии с методическими рекомендациями по тестированию в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

21 и 22 ноября в МБОУ СОШ 15 прошли соревнования по спортивной гимнастике среди школ 6, 8, 10, 15.

14-28 ноября - в рамках Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-Баскет" команда школы приняла участие в зональных соревнованиях и заняла **1 место**.

9 декабря 2023г в МБОУ СОШ №15 прошла ежегодная Спартакиада кадетских классов, военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов города Кузнецка, посвящённая памяти кавалера Ордена Мужества капитана морской пехоты Архиреева Олега Игоревича.

Спартакиада проводится с целью военно-патриотического воспитания, укрепления здоровья и привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и военно-прикладными видами спорта.

Команда юнармейцев заняла **-1 место**.

В рамках Всероссийских соревнований по мини-футболу МБОУ СОШ 15 успешно выступает в четырёх возрастных категориях: 2011г.р. и моложе, 2010 - 2012г.р., 2008-2009г.р., 2006-2007г.р. (участие)

Областной конкурс «Лучший спортивный клуб» - участие .

23-24 января финал «КЭС – БАСКЕТ» город Пенза - **1 место**.

10 февраля состоялась "Лыжня России".

9 февраля команда школы вышла в финал соревнований «Локобаскет».

Региональный этап соревнований «Локобаскет» команда заняла **-1 место**.

На соревнованиях в г Саранск наша команда будет представлять Пензенскую область.

В г. Саранск, по результатам соревнований Зигрока команды приглашены на Всероссийские соревнования в г. Краснодар . (2 место в Краснодаре)

14 февраля команда школы в соревнованиях «КЭС -БАСКЕТ» занимает - **1 место** и получает путевку в г. Киров на Всероссийские соревнования.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли школьные соревнования «А ну-ка парни» 10а-1 место, 11а 2 место, 9а -3 место.

Городской конкурс рисунков "Я рисую ГТО"

1 место - Уткина А, Агеева М.

3 место занимает видеоролик от 9а и 10а класса —«Тренировка ГТО».

Городской конкурс "А ну-ка парни" - **2 место**.

28 февраля городские соревнования по баскетболу среди девочек 2011г и моложе - **1 место**

6 марта в школе проведен городской семинар в программе которого спортивный клуб показал внеурочное занятие по Строевой подготовке.

7-12 марта в г Киров ПФО «КЭС-БАСКЕТ» - **6 место**.

16 марта состоялся Фестиваль семейных команд (ГТО), семья Киреевых занимает **4 место**.

с 9-11 марта в г Кузнецке прошли Всероссийские «Президентские игры школьников» у нашей команды - **3 место**.

Городской конкурс Смотр строя песни -**1 место.**

23 апреля на стадионе «Рубин» состоялось первенство по Легкой атлетике -**1 место.**

5 мая Военно-патриотическая игра «Зарница», городские соревнования - **5 место.**

Городская военно-спортивная игра «Орленок» -**1 место.**

15-17 мая Областная военно-спортивная игра «Орленок» - **2 место.**

Городские соревнования «Безопасное колесо» -**3 место.**

22 мая Региональный этап "Зарница 2;0" - **1 место.**

8 мая на стадионе "Рубин" прошла эстафета, посвящённая 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и памяти павших в годы войны воинов - **1 место.**

Подводя итоги деятельности ШСК за 2023-2024 следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Год получился очень насыщенным и плодотворным победами.

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Средний показатель по школе 4,1.

Чуть выше показатели у начальной школы 4,2. Более низкие показатели дают 7-8 классы 3,7.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Ученическое самоуправление.

С 2000 года в школе работает совет старшеклассников, школьное самоуправление «Страна мальчишек и девчонок», который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Он объединяет учащихся 5-11 классов школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского самоуправления строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников. В течение года работа проводилась по следующим направлениям: организация школьных мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам.

Успешно возглавляет ученическое самоуправление лидер, который избирается общим голосованием.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Обучающиеся выполняют с удовольствием посильную работу, проявляют творчество, но собственной инициатива не всегда находит поддержку всего коллектива.. В течение года еженедельно проводился Совет старшеклассников по четвергам после 2 урока, где решались вопросы текущей недели и планировалась работа на следующую. Ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Результаты работы оглашались на общешкольной линейке. Проводил Совет старшеклассников лидер школьного самоуправления и педагог организатор Курышова А.И.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую

работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы.

Трудности в организации остаются, тяжело идет привлечение подростков из «группы риска» к общешкольным делам, но, тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу министерства СМИ - через более тесное сотрудничество с руководителем школьного пресцентра.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе

В течение учебного года обучающиеся школы участвуют в региональных и школьных проектах:

- **«Обучение через предпринимательство»,**
- **«Промтур»,**
- **«PRO100профессия»,**
- **«Галерея трудового почёта и славы»,**
- **«Проектория»**
- **Билет в будущее**
- **«Двор – территория радости»,**
- **«Благоустройство школьной среды»**
- **«Я учился в 15» ,**
- **«Школьный музей»**
- **«Мульттерапия»**
- **«Подари тепло» волонтерское движение**
- **«Школьный пресс-центр»**
- **«Танцующая школа»**
- **«Дорогою добра»**
- **«Музыкальный калейдоскоп»**
- **ЮНАРМИЯ**
- **Культурная суббота**

Реализуя проект **«Образование для жизни»** каждый классный руководитель разработал с учащимися свой проект.

Группа учителей под руководством Еникевой К.У. разрабатывали проекты **«Промтур».**

Класс, кл. руководитель	Название проекта	Полное название предприятия	Отметка о
----------------------------	------------------	--------------------------------	--------------

			выполне нии
1 «Б», Шиндина О. В.	«Изготовление шоколадных вафель»	ООО «Ванюшкины радости» г. Пенза	
4 «В», Гурзанова Т. Н.	«Производство конфет»	Пензенская шоколадная фабрика	
3 «А», Еникеева К. У.	«Путешествие в шоколадную страну»	ООО «Ванюшкины радости» г. Пенза	
2 «В», Земскова Н. А.	«Кузнец – всем ремеслам отец»	Музей «Кузнечное подворье»	
3 «Г» Кильдишова Л. А.	«На арене цирка»	Самарский государственный цирк им. О. Попова	
2 «Б», Трусова Ю. В.	«Я б в пожарные пошёл – пусть меня научат»	Пожарная часть № 6 г. Кузнецка	
5 «В», Малышева Т. Л.	«Производство минеральной воды и лимонада «Кувака»»	Культурно- исторический центр источника «Кувака»	
3 «Б», Акулова Т. В.	«Цирковое представление - это зрелище»	Самарский государственный цирк им. О. Попова	
4 «А», Жаренова Т. А.	«Знакомьтесь: Пензенский зоопарк»»	Пензенский зоопарк	
2 «А», Матвеева Ю. Г.	«Гончарное ремесло: чудеса из глины»	Гончарная школа «Колокол»	
8 «А», Прошина Н. В.	«В царстве огромных лимонов и мандаринов»	Лимонарий г. Саратов	
4 «А», Садовина И. Г.	«Уникальность Останкинской телевизионной башни»	Останкинская телебашня г. Москва	

Под руководством Гурзановой Т.Н. оформлялись и проводились проекты **«ПРО100
профессия»**

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Резуль тат</i>
1	1 «А»	Жарёнова Т.А.	«Артист»	
2	1 «Б»	Шиндина О.В.	«Профессия - кондитер»	
3	1 «В»	Люткина Д.А.	«Библиотекарь»	
4	2 «А»	Матвеева Ю.Г.	«Гончар»	
5	2 «Б»	Трусова Ю.В.	«Профессия моей мамы»	

6	2 «В»	Земскова Н.А.	«Кузнецы-умельцы»	
7	3 «А»	Еникеева К.Ю.	«Кондитер»	
8	4 «В»	Гурзанова Т.Н.	«Кондитер»	

Продолжает работать проект **«Галерея трудового почета и славы»** - **руководитель проекта Швецова Алина Валерьевна**
Обучающиеся 5-7 классов принимали активное участие в проекте «Галерея трудового почета и славы».

Класс	Тема проекта
3 «Г»	Моя мама -продавец
3 «Б»	Мой папа -сварщик
7 «В»	Моя мама – учитель
7 «Б»	Моя мама - логист
10 «А»	Моя мама –врач ультразвуковой диагностики
5 «Б»	Моя мама - учитель
9 «В»	Моя мама – преподаватель в колледже
5 «В»	Моя мама – ветеринарный врач
3 «Б»	Моя мама – врач на скорой помощи
3 «Г»	Моя мама - юрист
4 «В»	Моя мама – медицинская сестра

Под руководством Кирилловой Л.Г. продолжает работать проект **«Проектория»**

Обучающиеся МБОУ СОШ №15 принимают участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «Проектория». В 2023-2024 учебному году к проекту подключились обучающиеся 1 - 4 классов. Регулярные уроки по профессиональным навигации для старшеклассников 8-11 классов проходят в режиме «онлайн». В этом году школьникам были предложены следующие уроки ;

13 сентября - «Художник-аниматор»

16 сентября- «Кажется, мультик начинается».

7 октября – компетенция «Агрономия»

18 октября- компетенция«Веб-технологии»

15 ноября - компетенция «Обработка листового материала»

29 ноября- компетенция « Обслуживание»

27 апреля - «Ремесленная керамика» ,

13 мая – Нить разговора . Швейная промышленность.

Благодаря этому проекту ребята познакомились с новыми востребованными профессиями.

В 2023 – 2024 учебном году школа участник федерального проекта **«Билет в будущее»** , руководитель проекта Веретенникова Ольга Алексеевна.

Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает

на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» в 2023 году приняли педагоги-навигаторы: Веретенникова О.А., Шаронова О.Ю., Ермакова Н.В., Кирасирова Ф.Ш., Сапожникова И.А., Байбулатова Р.Ш., Прошина Н.В., Швецова А.В., Паничкина С.В., Фролова З.Н., Курышова А.И., Кириллова Л.Г., Плешакова И.В., Бухонина Е.В.:
2. Было организовано участие в Проекте обучающихся 6-11 классов, с учетом ОВЗ, в количестве 390 человек: 6 «А»- 30ч, 6 «Б» - 27, 6 «В» - 31, 7 «А» -26., 7 «Б»- 26,7 «В» - 29, 8 «А» - 30, 8 «Б» - 25, 8 «В» - 31, 9 «А» -29, 9 «Б» - 25, 9 «В» - 27, 10 «А» - 22, 11 «А» - 26 человек
3. Все педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения.
4. Каждый четверг были проведены занятия «Россия – мои горизонты» с обучающимися 6-11 классов в рамках программы внеурочной деятельности Профминимума.

Ярославцева Л.А. руководила работой проекта «Обучение через предпринимательство».

Класс	Название проекта	Год обучения	Компаний-менторы	Отметка о выполнении
Паничкина В.	Завод «ФомЛайн» в Кузнецке: как здесь следят за состоянием окружающей среды.	2023-2024	ООО «ФомЛайн»	+
Прошина В.	«Чистая вода в Кузнецке» (Сравнительный анализ качества воды)	2023-2024	Родники Кузнецка	+
Плешакова И.В.	«Легко ли быть предпринимателем?»	2023-2024	-	+

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в реализации образовательного проекта «Культурная суббота».

Руководитель проекта -Трусова Ю.В.

Класс	Классный руководитель	Участие в проекте
1 «А»	Жаренова Т.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Их тоже война опалила», «Читаем о блокаде». «Книги В. Бианки о

		природе». Поездка в г. Пенза – посещение зоопарка, просмотр спектакля «Стойкий оловянный солдатик» в ТЮЗ.
1 «Б»	Шиндина О.В.	Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с работниками детской библиотеки – «125 лет со дня рождения А.П. Гайдара», «Книги В. Бианки о природе». Посещение школьного музея. Поездка в г. Пенза – просмотр сказки «Царевна-лягушка» в ТЮЗ.
1 «В»	Люткина Д.Ю.	
2 «А»	Матвеева Ю.Г.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Блокада Ленинграда», литературно-игровое путешествие «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», увлекательно-воспитательный час «С чего начинаемся... Мы».
2 «Б»	Трусова Ю.В.	Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с работниками детской библиотеки – «125 лет со дня рождения А.П. Гайдара», «Блокада Ленинграда», «Книги В. Бианки о природе», литературный час «Е. Благинина». Поездка в г. Пенза – посещение зоопарка , просмотр спектакля «Стойкий оловянный солдатик» в ТЮЗ.
2 «В»	Земскова Н.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Защитникам – Слава!», «С праздником мимозы!». Посещение музея «Кузнечное подворье».
3 «А»	Еникеева К.У.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Блокада Ленинграда», «Путешествие по космосу».
3 «Б»	Акулова Т.В.	Просмотр спектакля «Супер-заяц» в МЭЦ «Юность». Встреча с работниками детской библиотеки – «По страницам рассказов В. Бианки».
3 «В»	Бумажнова Д.А.	Просмотр спектакля «Волшебник изумрудного города» в МЭЦ «Юность».
4 «В»	Гурзанова Т.Н.	Встреча с работниками детской библиотеки – «По страницам русских сказок». Поездка в г. Пенза «Форд Боярд» в поисках сокровищ, экскурсия в «Музей шоколада».
5 «Б»	Васильева М.В.	
5 «В»	Малышева Т.Л.	Посещение МТЦ «Родина» - концерт «Танцевальный май». Экскурсия в Музей-усадьбу «Тарханы».
5 «Г»	Ярославцева Л.А.	Поездка в г. Саратов.
6 «Б»	Шаронова О.Ю.	Поездка в г. Саратов.
7 «Б»	Сапожникова И.А.	Посещение отчётного концерта цирковой студии «Парад-алле» в МЭЦ «Юность». Просмотр спектакля «Муму» в МЭЦ «Юность».
8 «А»	Прошина Н.В.	Просмотр спектакля «Дикие лебеди» в МЭЦ «Юность».

		Встреча с работниками детской библиотеки – «Поэзия подвига». Поездка в г. Саратов – экскурсия в краеведческий музей.
10 «А»	Плешакова И.В.	Просмотр фильма «Летучий корабль» в ТЦ «Гулливер». Поездка в г.Санкт-Петербург.

Проект школьного братства «Я учился в 15...» продолжает работать, большой материал о выпускниках школы был собран для школьного музея.

- Электронная страничка «Школьный музей» на сайте школы пополняется регулярно.

-Экскурсии в музеи для школьников, родителей и выпускников школы проводятся регулярно, по графику. В течение учебного года были востребованы следующие экскурсии «Кузнецк в годы Великой Отечественной войны», «Они защищали Родину», «Выпускники школы- на защите Родины», «Детские и юношеские движения 20 века. Октябрята. Пионеры. Комсомол».

-На протяжении учебного года работал клуб «Юный экскурсовод»

Работа над проектом продолжается, и фонд музея пополняется видеотекой и набором презентаций о школе и городе. Создание в школе определенных традиций позволяет привлекать в воспитательный процесс большее число родителей.

«Подари тепло» - так называется волонтерское движение, которое работает в школе.

Волонтерское движение в МБОУ СОШ 15 «Подари тепло» работает уже на протяжении нескольких лет. Работа осуществлялась с учетом плана, внеурочной деятельности. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности

Целью волонтерской деятельности в МБОУ СОШ № 15 является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни
- Духовно – нравственное воспитание
- Проведение социально – значимых мероприятий
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В течение года работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2023 года. В период 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Приоритетными в нашей работе являются дела патриотической направленности : акции «Ветеран живет рядом», «Помощь участникам СВО», « Плетение маск-сетей», «Георгиевская ленточка», «Мы помним Вас!», «Блокадный хлеб».

Также ребята были задействованы в акциях социальной значимости – это:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

- шефство над тружениками тыла, ветеранами ВОВ и труда;

ДОБРО и МИЛОСЕРДИЕ:

- проведение благотворительных акций для детей и жителей микрорайона;

- участие в традиционных акциях «Неделя добра», «Декада пожилых людей», «Сдай батарейку и макулатуру»;

ЭКОЛОГИЯ:

- организация и проведение субботников;

- экологические акции: «Чистый школьный двор», «Сквер Южный» ;

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

- проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований, танцевальных дней;

- участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

В результате работы волонтерского движения «Подари тепло», были достигнуты следующие результаты:

1. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Привлечение ещё большего количества детей и подростков к общественно значимой деятельности
3. Сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Работа над проектами «Двор – территория радости» и «Благоустройство пришкольной среды» ведется под руководством

творческих педагогов: учитель технологии Никишиной Н.Н. и учителя ИЗО Спириной Т.А

«Двор – территория радости». Проект радует жителей микрорайона неповторимыми уголками для отдыха и занятий спорта территория нашей школы.

Ежегодно территория школы обновляется новыми интересными конструкциями и клумбами. В этом году проведена большая работа по формированию клумб и их новому дизайну. Реализация проекта продолжится в течение всего года.

Родители обучающихся начальной школы взяли под свою заботу клумбы на пришкольном - опытном участке. В конце лета они порадуют жителей микрорайона яркими красками.

В рамках проекта «Благоустройство пришкольной среды» - были оформлены следующие мероприятия : - линейки «1 Сентября», выставка «Ах, лето красное», выставка в администрации города Кузнецка, выставка природа и фантазия, оформление комнаты детских инициатив, оформление рекреации «Россия страна возможностей» , оформление школы к новогодним праздникам, городская выставка детского творчества, оформление школьных пространств к городскому семинару, оформление школы к дню космонавтики, оформление уголка памяти к 79- летию Победы, окон ко дню Победы, оформление зала и окон к последнему звонку, ко Дню России, оформление школы в выпускном вечере.

Работает проект «Школьный пресс-центр», участники проекта работают над освещением школьной жизни на сайте. Объединение «Юный журналист» освещает на стендах новости школьной жизни. Информация о лучших классах и лидерах ученического самоуправления помещалась на стендах, на сайте школы, в средствах массовой информации. Фамилии и фотографии учеников школы, достигших высоких результатов в учебной деятельности, в спорте, или творческих начинаниях вывешиваются на стенды «Лучшие спортсмены», «Наша гордость», «Юные таланты». Ежемесячная работа проекта «Подари тепло» была освещена в СМИ и интернет ресурсах.

Сайт МБОУ СОШ № 15 продолжает активно функционировать в 2023 – 2024 учебном году по адресу <https://school15-kuznezsk.nubex.ru/>.

Весь учебный год освещались мероприятия, в который принимали участие обучающиеся нашей школы. Это можно видеть в раздела «Новости», «Мероприятия», «Галерея».

Во всех разделах сайта была обновлена информация по документам, расписаниям, графикам на 2023 – 2024 учебный год.

В этом учебном году были созданы новые разделы сайта и продолжают пополняться разделы, которые были:

Новости, Олимпиада, рабочая программа воспитания, прием в 1 класс, ГИА, ВПР, Пионерия, Мероприятия, Галерея, Родителям, Школьная жизнь, Контакты, Победа в Великой Отечественной Войне, Ученикам, Добровольцы ГТО, Школьное лето, Зеленая весна, Виртуальная школа, Инвестиционные проекты, Безопасность, Школьная служба примерения, Школьный музей, Сурский край без наркотиков, Организация питания, Видео-15, ПФДО.

Во всех разделах сайт информация постоянно обновляется и пополняется. На главной странице сайта постоянно публикуется самая актуальная информация как для обучающихся так и для родителей.

Под руководством Шиндиной О.В. и Курышовой А.И. в школе работает **проект «Танцующая школа» и «Танцующая семья»**.

В проекте задействованы более 70% учащихся с 1 по 11 классы, а также педагоги школы и родители обучающихся.

В проекте «Танцующая школа» работает :

- хореографическая студия «Гелиос» - руководитель – Шиндина О.В., 2класс
- хореографическая студия «Искорки» руководитель и хореограф Курышова Анна Игоревна, в студии 2 возрастные группы 6-7 класс и 8-11 класс.

В 2023 году участники школьного проекта и стали лауреатами конкурса!

«Музыкальный калейдоскоп» - проект, которым руководит учитель музыки Маркитанова Н.В.

ставил своей целью содействовать совершенствованию музыкальной культуре и формированию творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, по средствам ансамблевого, сольного и хорового пения.

Участники проекта: учащиеся 1-11 классов, вокальный ансамбль «Новые имена», вокальный ансамбль «Карамельки», вокалисты.

Мероприятия по реализации проекта «Музыкальный калейдоскоп»:

- линейка, посвященная «Дню Знаний». (выступление ан-ля «Новые имена» и ан-ля девочек 11кл, солистов Крюковой Дарьи и Садыковой Ренаты).
- «День пожилого человека» (выступление ан-ля «Новые имена», солистов Крюковой Д., Садыковой Р.)
- «День учителя» (выступление ансамбля «Новые имена» и Садыковой Ренаты)
- «День музыки» (музыкальная перемена, с участием ансамблей и солистов школы)
- концерт посвященный «Дню матери» (выступление ансамбля «Карамельки», ансамбля «Новые имена» солистов Садыковой Р., Крюковой Д., Фокиной А.)
- подготовка к конкурсу хоров на иностранном языке(уч-ся5-6кл)
- концерт к вечеру встречи выпускников (выступление ансамблей «Новые имена» и «Карамельки», солистов Садыковой Р., Крюковой Д., Фокиной А.)
- «Татьянин день» (музыкальная перемена, с участием солистов школы)
- участие 5-8 классов в акции «Песни, опаленные войной».(создание видеоролика, с исполнением уч-ся военно-патриотических песен)
- концерт, посвященный празднику «Международный женский день 8 марта»(выступление ансамбля «Новые имена»)

Гражданско-патриотическое воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию повышает не только уровень сознательности учащихся, но и уровень их гражданской ответственности. Второй год в школе работает кабинет ЮНАРМИИ. Всероссийское движение ЮНАРМИЯ прочно вошло в жизнь школы. Юнармейцы, в рамках работы клуба «Патриот», известны не только в школе, но и в городе. Обучающиеся, которые занимаются в нем, приносят победы на городских и областных соревнованиях. Воспитывая у обучающихся, гордость за свою страну, сопереживание за судьбу Отечества, проводились мероприятия военно-патриотического характера: «Спартакиада кадетских классов и военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов», «А ну-ка, парни!», «Красавица в погонах», «Орленок», «Соревнования допризывной молодежи», «Зарница». Это воспитывает у обучающихся желание быть защитниками своей Родины и служить в рядах вооружённых сил, формирует активную гражданскую позицию обучающихся, сознательное отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Как живешь ветеран», «Операция «Тепло»», «Письмо солдату», «Реликвия моей семьи»), целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами, играми, конкурсами. Учащиеся познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне. Проводились акции - «Сила в правде», «Своих, не бросаем»,

В рамках подготовки к 79-летию Победы прошли школьные классные часы, обучающиеся подготовили презентации о своих родственниках участниках военных

действий и тружениках тыла, о блокадниках и узниках концлагерей, организована «Стена памяти» с фотографиями родственников участников ВОВ.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Неделя землячества, «День мира». Акция «Сурский край без наркотиков» Месячник по ПДД, праздник посвященный дню матери, Акции: «Стоп ВИЧ /СПИД», День Героев Отечества; Акция «Птичьи столовые»; Городская акция по ПДД; соревнования по биатлону, видео марафон стихов, конкурс презентаций о Великой Победе, книга Памяти, региональные проекты «Культурная суббота», «Обучение для жизни», акции «Окна Победы», «Стена памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы».

Охват обучающихся региональными проектами составил 98%. Расширился интерес обучающихся к внеклассным мероприятиям, возросла активность обучающихся и родителей при подготовке мероприятий, что позволило повысить уровень самосознания, самоуправления. Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделялось организации и проведению выездных и онлайн внеклассных мероприятий: экскурсии по родному краю, что способствует развитию культурного и духовно-нравственного уровня обучающихся. Расширилось взаимодействие участников образовательного процесса и организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в управлении школой позволило повысить уровень самосознания, ценностного отношения к собственной жизни.

Воспитание положительного отношения к труду.

Поправками в Законе об образовании от 4.08.23 №479 закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы и классов. Уже не один год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». В рамках акции «Двор территория радости» школа оказывают помощь жителям ближайших домов: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. В рамках волонтерского движения ребята взяли шефство над ближайшим сквером в южном микрорайоне и липовой аллее около школы.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации,

организовывали встречи с представителями разных профессий. Выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов города и области, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Средний показатель по школе, если оценивать работу над планами по ВР в среднем 3,6.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, занятостью во второй половине дня. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и онлайн мероприятия. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Земсковой Н.А.(2в) Колгановой Т.М (4б), Шиндиной О.В.(1б), Матвеевой Ю.Г.(2а кл.), Жареновой Т.А.

(1а кл.), Садовиной И.Г.. (4а кл.). Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Веретенниковой О.А.. (6а кл.), Русаковой Т.А.. (5а кл.), Байбулатовой Р.Ш..(7в кл.). Индивидуальный подход имеют в своей работе Паничкина С.В. (8в кл.), Малышева Т.Л. (5в кл)

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно

отметить, что классным руководителям некоторых классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год. Конкретно указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более четкие цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, им надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, активнее участвовать в обмене опытом. Необходимо продолжить работу по обобщению опыта лучших классных руководителей.

Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год необходимо учитывать новые требования к воспитательной системе, запланировать мероприятия из списка «Дней единых действий», ввести модульную систему в план воспитательной работы класса, а также учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают МО классных руководителей, проводятся мастер-классы, анкетирование и тестирование со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 31 классный руководитель. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Природа и фантазия», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к различным праздникам. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	916
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1- 1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	15%

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25%
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	88%
– с высшей		35%
– первой		53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6%
– больше 30 лет		94%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6%

– от 55 лет		78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №15 города Кузнецка:

Седова Л.Ю.